



VBS Broeders Nieuwstraat



Nieuwstraat 91 9100 Sint-Niklaas

SCHOOLREGLEMENT

SCHOOLJAAR 2026 - 2027

Beste ouder,

Bedankt voor je vertrouwen in onze school. Wij zijn blij je als partner te verwelkomen. Onze school wil een plek zijn waar je kind ongestoord kan opgroeien, leren en ervaren. Samen staan we in voor een zo optimale en volledige ontwikkeling van je kind. We hopen op een positieve, respectvolle en duurzame samenwerking!

Beste leerling,

Welkom op onze school! Laten we samen stappen zetten om te leren, te groeien, om jouw persoonlijkheid en talenten verder te ontplooien, om te leren zorg dragen voor jezelf en elkaar, om een plaatsje te bouwen in onze samenleving, ... Laten we de wereld samen ontdekken!

Directeur Jordy en het schoolteam

Nieuwstraat 91

9100 Sint-Niklaas

03/780.92.10

info@basisn.broeders.be

ONS SCHOOLREGLEMENT



Door je kind in te schrijven in onze school ga je akkoord met ons schoolreglement.

Het schoolreglement bevat de **rechten en plichten** van elke leerling op school. Het schoolreglement omschrijft wat je van ons mag verwachten, maar ook wat wij van jou en je kind verwachten.

Soms is het nodig om ons schoolreglement aan te passen. We bespreken het schoolreglement dan op de schoolraad. Als er **wijzigingen** zijn aan ons schoolreglement of pedagogisch project, dan vragen we jou om opnieuw je akkoord te geven.

ONS SCHOOLREGLEMENT

Onze visie en pedagogisch project

Engagementsverklaring van het katholiek onderwijs

Algemene informatie over onze school

Hoe organiseren wij onze school?

Vaste instapdagen voor de kleinsten

Nieuwe inschrijving nodig?

Onderwijsloopbaan

Schooluitstappen

Rook- en drugsverbod

Verkoop, reclame en sponsoring

Exoneratieclausule

Wat mag je van ons verwachten?

Hoe begeleiden we je kind?

Leerlingenevaluatie

Getuigschrift basisonderwijs

Met wie werken we samen?

Onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs

Revalidatie/logopedie tijdens de lestijden

Stappenplan bij ziekte of ongeval

Medicatiegebruik en andere medische handelingen

Privacy

Wat verwachten we van jou als ouder?

Engagementsverklaring tussen jou en onze school

Ouderlijk gezag

Schoolkosten

Participatie

Gebruik van (sociale) media

Wat verwachten we van je kind?

Leerplicht en afwezigheden

Participatie leerlingenraad

Wat mag en wat niet?

Herstel- en sanctioneringsbeleid

Betwistingen

Klachten

Onze visie en pedagogisch project



Filosofie van onze scholengroep Broederscholen Hiëronymus VZW

Onze scholen zijn christelijk geïnspireerde scholen. Ze putten hun inspiratie in de gezindheid van Jezus van Nazareth: 'Laat de kinderen tot Mij komen' (Luc. 18, 16).

Gods heilige Geest is daartoe hun grote Helper.

Onze scholen scharen zich achter de bijbeltekst, tevens de leuze van de congregatie van de Broeders Hiëronymieten 'Laat ons niet liefhebben met woord of met tong, maar met de daad en in waarheid' (1 Joh. 3, 18).

De filosofie van onze scholen is verder uitgewerkt in onderstaande visietekst van Katholiek Onderwijs Land van Waas.

Visietekst

Het schoolbestuur Broederscholen Hiëronymus vzw wil in zijn scholen een opvoedingsproject realiseren dat steunt op de hierna vermelde intenties.

De Bijbelse christelijke traditie en de spiritualiteit van de patroonheiligen van onze scholen zijn de bronnen van onze inspiratie. De evangelische boodschap is de toetssteen voor onze relatie tot onszelf, de buitenwereld en het transcendente. De aandacht van onze patroonheiligen voor de kansarmen willen wij eigentijds vertalen. De leerling van nu en de maatschappelijke realiteit zijn ons gegeven.

De hiernavolgende intentieverklaring is niet vrijblijvend, maar het is de opdracht van elke betrokkene om ze naar eigen bestwil en vermogen te realiseren.

Eenzijds willen we een toegankelijk onderwijs uitbouwen zonder onderscheid naar afkomst of sociale klasse. Anderzijds willen wij ons engageren voor alle onderwijsvormen en -niveaus beantwoordend aan verschillende leeftijden, interesses en talenten: het kleuter- en lager onderwijs, het buitengewoon onderwijs, het algemeen vormend, technisch en beroepsonderwijs.

Schooleigen christelijke identiteit

Vanuit een filosofie van evenwaardigheid willen wij daarbij de persoonlijke zingeving ondersteunen: elke leerling heeft later een maatschappelijke rol te spelen die belangrijk is voor de gemeenschap en complementair is aan andere maatschappelijke rollen.

Wij willen de evangelische boodschap in deze moderne en pluralistische maatschappij aanbieden in dialoog met de jongeren zelf. De christelijke visie en invulling van die boodschap maken deel uit van het godsdienstonderricht. Daarnaast willen wij de openheid voor en de verdraagzaamheid naar andere levensbeschouwelijke en religieuze gezindheden niet uit het oog verliezen.

Onderwijsinhoudelijk aanbod, opvoedingsklimaat en didactische aanpak

Onze onderwijsopdracht willen wij in de eerste plaats realiseren door aan alle jongeren kwalitatief hoogstaand onderwijs te verschaffen. Daartoe willen wij investeren in mensen en middelen en volgen wij de leerplannen van onze koepelorganisatie Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Tevens doen wij een beroep op externe pedagogische begeleiding, investeren wij in nascholing van ons personeel en werken wij samen met vakorganisaties.

Naast het bijbrengen van kennis en het helpen verwerven van vaardigheden willen wij ook instaan voor een brede affectieve, culturele, spirituele en maatschappelijke vorming van onze leerlingen. Daarom organiseren onze scholen - aangepast aan de onderwijsniveaus en onderwijsvormen - leeruitstappen, culturele activiteiten, buitenlandse reizen, groepsactiviteiten, leefsleutels, diverse projecten en bezinningsdagen. Tevens nemen zij deel aan sociale acties en aan diverse Europese en nationale uitwisselingsprogramma's. In dit verband wordt ook een preventiebeleid uitgebouwd rond actuele maatschappelijke thema's (drugs, relaties en seksualiteit, veiligheid, ...). Het ontwikkelen van een gezonde kritische zin en een persoonlijke en sociale weerbaarheid worden hierbij niet vergeten. De eindtermen, onderwijsdoelen en ontwikkelingsdoelen zoals die zijn vastgelegd door de overheid zijn vanzelfsprekend onderdeel van de realisatie van deze doelstellingen.

Ontplooiing van elke leerling, vanuit een brede zorg

Wij engageren ons om een beleid te voeren rond leerlingenbegeleiding en zorg. Die worden uitgebouwd op drie terreinen:

- Studiebegeleiding ('leren leren')
- Psychosociale begeleiding (het niet uit de weg gaan van persoonlijke, psychologische of gezinsproblemen die van invloed zijn op de leerling in de school)
- Studieloopbaanbegeleiding
 - Het maken van een studiekeuze na de basisschool en de eerste, tweede en derde graad van het secundair onderwijs
 - Het kiezen van de geschikte opleidingsvorm in het buitengewoon onderwijs
 - De eventuele heroriëntering na elk leerjaar.

Dit alles gebeurt in de eerste lijn door leerkrachten, ondersteunend personeel, directie, leerlingenbegeleiders, (zorg)coördinatoren en paramedici. In de tweede lijn is er een nauwe samenwerking met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) Vrij CLB Anker. Een doorverwijzing - in overleg met de ouders en het CLB - naar externe derdelijnszorg behoort bovendien tot de mogelijkheden (bijvoorbeeld een doorverwijzing naar een logopedist, een psycholoog, een psychiater, ...).

De toepassing van het decreet gelijke onderwijskansen (GOK) kadert eveneens in dit engagement.

De school als gemeenschap en als organisatie

Wij willen onze scholen organiseren via een inspraak- en participatiemodel. Naast de officiële organen zoals de Algemene Vergadering, het Bestuursorgaan, de Lokale Onderhandelingscomité (LOC's) en Ondernemingsraden, de Comités voor Preventie en Bescherming op het Werk (CPBW's) en de Schoolraden tellen onze scholen ook informele inspraak- en overlegorganen: directieraden, leerlingenraden en vele werk- en denkgroepen. Contacten met ouders worden gerealiseerd via de oudercomités/ouderraden en/of de schoolraad, de regelmatige oudercontacten en een lage toegangsdrempel tot personeel en directie.

In onze menselijke relaties willen wij zorg, dienstbaarheid en respect centraal stellen.

Een zorgzame omgang met mensen en dingen is een prioritair opvoedingsdoel.

Evenzeer zijn belangeloze dienstbaarheid en een stijlvolle en respectvolle omgang tussen alle betrokken partijen zoals het schoolbestuur, de directie, de leerkrachten, het dienstpersoneel, het ondersteunend personeel, het paramedisch personeel, de leerlingen en de ouders van essentieel belang.

Wij willen onze scholen ontplooiën in een geest van solidariteit en "samen op weg".

Daarbij zijn teamvorming en het ontwikkelen van communicatieve vaardigheden belangrijk.

Dit alles willen wij bovendien realiseren binnen een constructief samenwerkingsverband met onze partners in de scholengemeenschappen waartoe onze scholen behoren: de scholengemeenschap Sint-Nicolaas Noord voor het basisonderwijs en de scholengemeenschap WIJS! voor het secundair onderwijs.

Katty Moeykens
Algemeen directeur

Patrick Van Hiel
voorzitter schoolbestuur

Opvoedingsproject

Op onze school staat kennisoverdracht, via de juiste leer- en leefhouding centraal. We werken vanuit een krachtige leeromgeving met focus op effectief klasmanagement.

Onze visie omvat 5 bouwstenen: *Omgaan met grenzen* - *De lat hoog leggen* - *Werken aan gezondheid* - *Formeel verbonden zijn* - *Zorgbreed samenwerken*. De bouwstenen zijn vertaald in actieve en concrete IK-zinnen, zodat elk individu op onze school (leerlingen, leerkrachten, ouders, externe partners, ...) deze bouwstenen als leidraad kan gebruiken.



omgaan met grenzen

Ik werk mee aan een fijn schoolklimaat.

1. Ik volg de leefregels op school en in de klas.
2. Ik bewaak mijn grens en ken die van jou.



de lat hoog leggen

Ik haal het beste uit mezelf.

1. Ik verken nieuwe manieren om te leren.
2. Ik werk op mijn hoogste niveau.

Basisschool NIEUWSTRAAT



werken aan gezondheid

Ik draag zorg voor mezelf.

1. Ik durf en mag mezelf zijn.
2. Ik speel, sport en beweeg.
3. Ik leer gezond eten.



zorgbreed samenwerken

Ik en mijn ouders worden omringd door meerdere mensen.

1. Ik word graag gezien door mijn leerkrachten.
2. Ik leer van en door professionals..



formeel verbonden zijn

Mijn ouders maken deel uit van mijn schoolverhaal.

1. Mijn ouders en mijn school bereiken elkaar als het nodig is.
2. Mijn ouders worden uitgenodigd op school en in de klas.

Omgaan met grenzen

In het leven zijn grenzen alom tegenwoordig, zowel de eigen grenzen als die van anderen. Op onze school leren kinderen omgaan met deze grenzen zodat ze zich bewust zijn van hun eigen mogelijkheden en beperkingen en leren ze ook respectvol omgaan met de ruimte en grenzen van anderen. Een veilige leeromgeving ontstaat wanneer iedereen deze grenzen respecteert.

Ik werk mee aan een fijn schoolklimaat:

Een positieve schoolomgeving is de verantwoordelijkheid van ons allemaal. We leren kinderen dat zij een actieve rol spelen in het creëren van een fijn en veilig schoolklimaat. Dit betekent dat ze vriendelijk en respectvol met elkaar omgaan, dat ze elkaar ondersteunen en dat ze bijdragen aan een omgeving waar iedereen zich thuis voelt.



Ik volg de leefregels op school en in de klas.

Leefregels helpen bij het waarborgen van een veilige en ordelijke omgeving. Kinderen leren bij ons de regels van de school en de klas te respecteren. Deze regels zijn bedoeld om duidelijkheid en structuur te bieden zodat iedereen in een prettige omgeving kan leren en werken. We bespreken de regels met de kinderen, zodat ze begrijpen waarom deze belangrijk zijn en wat hun rol daarin is. Ook leren we kinderen dat het overschrijden van regels consequenties met zich meedraagt, soms op individueel vlak en soms op groepsniveau. Kinderen leren omgaan met deze consequenties zal hen ook voorbereiden op het leven in hun verdere schoolloopbaan en de maatschappij.

Ik bewaak mijn grens en ken die van jou.

Kinderen leren bij ons dat het belangrijk is om hun eigen grenzen aan te geven en te bewaken, zowel fysiek als emotioneel. Daarnaast leren ze de grenzen van anderen te respecteren. Dit draagt bij aan een veilige schoolomgeving waarin iedereen zich gerespecteerd voelt en conflicten op een gezonde manier worden opgelost.



Werken aan gezondheid

Gezondheid is de basis van goed leren. Wij willen een school zijn waar kinderen niet alleen leermateriaal meekrijgen, maar ook leren hoe ze goed voor zichzelf kunnen zorgen, zowel fysiek als mentaal. Een gezonde levensstijl draagt bij aan het welzijn van het kind en is van invloed op de leerprestaties en ontwikkeling.



Ik draag zorg voor mezelf:

We leren kinderen dat zij verantwoordelijk zijn voor hun eigen welzijn en dat het belangrijk is om goed voor zichzelf te zorgen. Dit omvat lichamelijke zorg (voldoende rust, gezonde voeding en beweging) en geestelijke zorg (het (h)erkennen van hun eigen emoties en behoeften). Zelfzorg vormt de basis voor het kunnen deelnemen aan de wereld om zich heen.

Ik durf en mag mezelf zijn.

In een veilige omgeving kunnen kinderen zichzelf zijn. Wij streven ernaar een school te zijn waar dit kan en mag en waar ze hun eigen persoonlijkheid mogen ontwikkelen. Dit draagt bij aan hun zelfvertrouwen en zelfbeeld en helpt hen om hun talenten en interesses te ontdekken en te ontwikkelen.

Ik speel, sport en beweeg.

Beweging is onmisbaar voor de ontwikkeling van een kind. Onze kleuters genieten daarom van 3 bewegingsuren per week. In de lagere school kunnen onze leerlingen een heel trimester lang genieten van een extra turnuur. Daarnaast stimuleren wij dagelijks sport en spel, zowel tijdens de lessen, in de pauzes en na school. Door te spelen en te sporten ontwikkelen kinderen belangrijke sociale vaardigheden zoals samenwerken, communiceren en omgaan met winst en verlies. Daarnaast draagt beweging bij aan een goede concentratie en daardoor ook aan leerprestaties.

Ik leer gezond eten.

We besteden aandacht aan het belang van goede voeding. Wie bieden lessen aan over gezonde eetgewoonten en hanteren een gezond voedingsbeleid op school. We leren kinderen welke voedingsmiddelen goed zijn voor hun lichaam en hoe ze zelf gezonde keuzes kunnen maken.



De lat hoog leggen

Op onze school geloven we in het potentieel van elk kind op vlak van vaardigheden en kennis. Door hoge verwachtingen te stellen, willen we kinderen uitdagen om het beste in zichzelf naar boven te halen. We leggen de lat hoog, maar altijd op een manier die aansluit op het niveau en de behoeften van het kind. Ons uitgangspunt is dat we kinderen moeten helpen om het gewenste niveau te halen in plaats van de leerstof eenvoudiger te maken.

Ik haal het beste uit mezelf:



Ik verken nieuwe manieren om te leren.

Leren is een proces van ontdekken. Wij moedigen kinderen aan om nieuwsgierig te zijn en nieuwe manieren van leren te ontdekken. Door middel van verschillende werkvormen krijgen kinderen de kans om op verschillende manieren te ontdekken wat het beste bij hen past.

Ik werk op mijn hoogste niveau.

Elk kind heeft zijn eigen tempo en niveau. Op onze school zorgen we ervoor dat kinderen werken op een niveau dat hen uitdaagt en motiveert, zonder dat het te gemakkelijk wordt.



Formeel verbonden zijn

Ouders zijn onze partners in het onderwijsproces. We hechten veel waarde aan een goede relatie en samenwerking met ouders, omdat zij een onmisbare rol spelen in de ontwikkeling van hun kind. Wij geloven dat een sterke verbondenheid tussen school en thuis bijdraagt aan het succes en welzijn van de leerling.



Mijn ouders maken deel uit van mijn schoolverhaal:

formeel verbonden zijn

Mijn ouders en mijn school bereiken elkaar als het nodig is.

Mijn ouders worden uitgenodigd op school en in de klas.

Wij vinden een sterke samenwerking met ouders van groot belang voor de ontwikkeling van ieder kind. Deze samenwerking is gebaseerd op wederzijds respect en vertrouwen. Ouders mogen erop rekenen dat wij met deskundigheid en zorg onderwijs bieden aan hun kind. We vragen aan ouders om ons daarin te vertrouwen en ons de ruimte te geven ons werk professioneel uit te voeren. We staan altijd open voor overleg en contact, maar doen dit op afgesproken momenten zodat het onderwijsleerproces ongestoord kan doorgaan. Zo bouwen we samen aan een formele, respectvolle en betrokken relatie waarin ieder zijn verantwoordelijkheid neemt. We nodigen ouders regelmatig uit voor ouderavonden, informatieavonden, schoolactiviteiten en vieringen. Hierdoor blijven ouders goed op de hoogte van wat er speelt op school en in de klas, en kunnen ze actief bijdragen aan het schoolleven.



Engagementsverklaring van het katholiek onderwijs

Ons pedagogisch project **gaat in dialoog met het pedagogisch credo dat we delen met alle katholieke scholen**. Op onze school is iedereen welkom, wie je ook bent en wat je achtergrond ook is. Samenleven in dialoog met elkaar vinden we belangrijk. Vanuit het voorbeeld van Jezus nodigen we je uit op zoek te gaan naar wat leren en leven voor jou kunnen betekenen.

Kiezen voor een katholieke school vraagt betrokkenheid van iedereen. Van ons mag je verwachten dat we je zoveel mogelijk betrekken in het samen school maken. Onze school is voor je kind een leer- en leefwereld die bijdraagt aan de opvoeding die je je kind zelf wilt geven.

Kiezen voor een katholieke school betekent vertrouwen stellen in de manier waarop wij als school vandaag het **pedagogisch credo** vormgeven. Als katholieke school verwachten we dat je een echte partner van ons bent in de vorming van je kind. Dat houdt ook in dat je kind deelneemt aan de lessen rooms-katholieke godsdienst **en de pastorale activiteiten tijdens de schooltijd**.

Info

Het pedagogisch credo en de [volledige tekst van de engagementsverklaring](#) vind je op de website van Katholiek onderwijs Vlaanderen. Je kunt ernaar verwijzen of de tekst als bijlage toevoegen.

1 Algemene informatie over de school

1.1 Hoe organiseren wij onze school?

De eindverantwoordelijke van de school is het schoolbestuur.

Ons schoolbestuur is: Broederscholen Hiëronymus vzw, Nieuwstraat 91, 9100 Sint-Niklaas.

Voorzitter: Patrick Van Hiel

Algemeen directeur: Mevrouw Katty Moeykens.

- Ondernemingsnummer: KBO 0415 245 221
- E-mail: info@broeders.be
- Website: <https://broeders.be>
- RPR Gent, afdeling Dendermonde, Noordlaan 31/1, 9200 Dendermonde

Op onze website www.basisn.broeders.be vind je info over onze school.

Contact met de school

We trachten zo veel mogelijk bereikbaar te zijn. Hieronder vind je onze contactgegevens.

Aarzel niet om ons te contacteren.

Directeur	Jordy Van Der Heyden 03/780.92.13 directeur@basisn.broeders.be
Secretariaat	Helena Van Rossen –Hilde De Waele (vr) Telefoon:03/780.92.10 info@basisn.broeders.be
Zorgcoördinator	kleuterschool: Yasmine Baeyens (baya@broeders.be) 0473/40.11.44 lagere school: Caroline Van Nieuwenhuyse (vnca@broeders.be) en Nicole Buys (buni@broeders.be) 0472/63.37.99
leerkrachtenteam	Zie website (www.basisn.broeders.be)
Scholengemeenschap	SG Sint-Nicolaas Noord

Organisatie van de school

Hier vind je praktische informatie over onze school.

Schooluren De lessen beginnen stipt om 08.25u en eindigen om 15.25u. (de schoolbel gaat om 08.20u)
De school is open van 08.00u tot 15.40u. Er is onbetaald toezicht vanaf 08.00u tot 15.40u. Vanaf dan is er betaald toezicht (KS) of betaalde studie (LS).

Op maandag, dinsdag en donderdag wordt er begeleide studie gegeven voor leerlingen van de LS. Voor kinderen van L1 en L2 is er studie van 15.40u tot 16.30u, voor kinderen van L3/L4/L5/L6 van 15.40u tot 17.00u.

Gezien het groot aantal leerlingen die deelnemen aan de studie is het onmogelijk voor onze begeleidende leerkrachten om leerlingen individueel te begeleiden of huiswerk te controleren. Dit is een engagement dat we van ouders verwachten. Elke leerling krijgt de kans om in de studie zijn huiswerk zelfstandig te maken en vragen te stellen aan de begeleidende leerkracht.

Voor- en naschoolse opvang De school staat zelf in voor de voor- en naschoolse opvang en middagopvang. Deze opvang is betalend.

Uren: 07.00u tot 08.00 u en van 15.40u tot 18.00u. (op woensdag van 12.00u-18.00u).

Verantwoordelijke(n): Meester Kris, juf Sandra en juf Zoë.

Vakanties, vrije dagen, pedagogische studiedagen Info hieromtrent kan je terugvinden via onderstaande kanalen:

- <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/schoolvakanties>
- website van de school
- Maandkalenders via Classdojo
- infobrochure bij de start van het schooljaar

1.2 Vaste instapdagen voor de kleinsten

Je kind kan tussen 2,5 en 3 jaar op onze school starten op één van de volgende instapdagen:

- 1ste schooldag na elke schoolvakantie: na de zomer-, herfst-, kerst-, krokus- en paasvakantie;
- 1ste schooldag van februari;
- 1ste schooldag na Hemelvaartsdag.

Op de [website van de Vlaamse overheid](#) kun je de eerstvolgende instapdatum van je kind berekenen.

Wordt je kind 2,5 jaar op een instapdatum? Dan mag je kind al vanaf die dag naar school.

Is je kind al 3 jaar? Dan gelden de instapdata niet. Je kind kan dan elke schooldag starten in de kleuterklas.

1.3 Nieuwe inschrijving nodig?

Onze school werkt via het centraal aanmeldingsregister van de stad Sint-Niklaas voor wat betreft de inschrijving voor alle geboorte-en leerjaren. We hebben een voorrangperiode voor kinderen van het jongste geboortjaar van eenzelfde leefentiteit en kinderen van personeel

Jaarlijks legt de school haar capaciteit per geboorte-of leerjaar vast. Deze capaciteiten moeten gerespecteerd worden. Als er geen vrije plaatsen zijn, kunnen leerlingen niet worden ingeschreven.

De juiste data van inschrijving vind je op de website [Naar school in Sint-Niklaas \(www.naarschoolinsintniklaas.be\)](http://www.naarschoolinsintniklaas.be).

De periode van vrije inschrijvingen start pas na de inschrijvingen van de aangemelde leerlingen via het CAR op voorwaarde dat er nog vrije plaatsen beschikbaar zijn.

We gaan ervan uit dat beide ouders instemmen met de inschrijving. Indien we op de hoogte zijn van het niet-akkoord van een van beide ouders, kunnen we je kind niet inschrijven. We kunnen je kind pas inschrijven als beide ouders akkoord gaan.

Bij de inschrijving vragen we je naar allerlei informatie voor onze administratieve schoolfiche van je kind. We zullen je bevragen over de organisatie van het ouderlijk gezag, de gezinssamenstelling, de verblijfsregeling,... De schoolloopbaan van je kind kan opgevraagd worden bij het clb.

Door het schriftelijk goedkeuren van ons pedagogisch project en dit schoolreglement, is je kind ingeschreven in onze school. Eenmaal ingeschreven, blijft je kind normaal bij ons ingeschreven. Is je kind ingeschreven in onze kleuterschool hoeft het zich niet opnieuw in te schrijven bij de overgang naar het lager onderwijs.

1.4 Onderwijsloopbaan

1.4.1 Taalscreening niveau Nederlands

Onze school moet voor elke leerling bij het begin van de leerplicht een taalscreening uitvoeren. Die taalscreening onderzoekt hoe goed je kind Nederlands kan. Indien op basis van de resultaten blijkt dat je kind het Nederlands niet genoeg beheerst, dan volgt je kind een taalintegratietraject dat aansluit bij zijn specifieke noden. De taalscreening gebeurt niet voor anderstalige nieuwkomers. Zij krijgen sowieso een aangepast taalintegratietraject.

Heeft je kind een IAC-verslag? Dan gaan we met jou in overleg en beslissen we om je kind wel of niet te laten deelnemen aan de taalscreening. Je kind hoeft geen taalintegratietraject te volgen indien op basis van de resultaten blijkt dat het niet voldoende het Nederlands beheerst.

Redelijke aanpassingen of speciale onderwijsleermiddelen die je kind tijdens de lessen gebruikt, mogen ook gebruikt worden tijdens de taalscreening.

1.4.2 Naar het lager onderwijs

(nieuwe toelatingsvoorwaarden pas vanaf 1 september 2027)

Meestal gaat je kind naar het eerste leerjaar in het jaar waarin het 6 jaar wordt (of al 6 jaar is op 1 januari van dat schooljaar). De klassenraad van het kleuteronderwijs bekijkt of je kind de minimumdoelgerelateerde leerplandoelen in voldoende mate bereikt of nagestreefd heeft.

- Als dat zo is, heeft je kind het kleuteronderwijs *met vrucht beëindigd* en kan het starten in het lager onderwijs.
- Als dat niet zo is, heeft je kind het kleuteronderwijs niet met vrucht beëindigd en blijft het nog een jaar in de kleuterschool.

Heeft je kind een IAC-verslag? Dan beslist de klassenraad kleuteronderwijs of je kind kan doorstromen naar het gewoon lager onderwijs binnen zijn individueel aangepast curriculum.

Wil je je kind vroeger naar het lager onderwijs laten gaan? Stel die vraag aan de zorgcoördinator. De school beslist dan of de klassenraad kleuteronderwijs samenkomt om te bekijken of je kind het kleuteronderwijs met vrucht heeft beëindigd en vroeger naar het lager onderwijs kan.

Naast de beslissing over het al dan niet met vrucht beëindigen van het kleuteronderwijs kan de klassenraad ook bepalen dat je kind een taalintegratietraject volgt. Tegen die beslissing is geen beroep mogelijk.

Je kunt alleen beroep indienen tegen:

- de beslissing dat je kind het kleuteronderwijs *niet* met vrucht beëindigd heeft of
- de beslissing dat je kind met een IAC-verslag *niet* kan doorstromen naar het gewoon lager onderwijs.

De mededeling van de beslissing geldt als ontvangstdatum voor het instellen van beroep. Je wordt geacht de beslissing uiterlijk op 1 juli in ontvangst te hebben genomen.

Meer informatie over de beroepsprocedure niet met vrucht beëindigen van het kleuteronderwijs/niet doorstromen naar gewoon lager onderwijs.

1.4.3 Zittenblijven in het kleuteronderwijs of in het lager onderwijs

Op basis van ons pedagogisch project creëren we een leeromgeving waarin je kind een doorlopend leerproces kan volgen. We stemmen de lessen zoveel mogelijk af aan de voortgang in ontwikkeling van je kind.

De klassenraad beslist of je kind wel of niet kan overgaan naar een volgend jaar. De beslissing om niet over te gaan, nemen we omdat we ervan overtuigd zijn dat dit voor je kind de beste oplossing is. We doen dat in het belang van de ontwikkeling van je kind. We motiveren die beslissing schriftelijk en lichten ze

mondeling toe. We geven ook aan welke bijzondere aandachtspunten er voor het volgende schooljaar voor je kind zijn.

1.4.4 Indeling in leerlingengroepen

Wij beslissen in welke leerlingengroep je kind, die in de loop van zijn schoolloopbaan van school verandert, terechtkomt. Bij inschrijving van nieuwe leerlingen wordt aan ouders gevraagd het rapport (indien van toepassing) van de vorige school mee te brengen. Er wordt rekening gehouden met het besluit op dat rapport. Indien het rapport niet kan voorgelegd worden of nog niet van toepassing is, wordt aan de ouders toestemming gevraagd om contact op te nemen met de vorige school.

Als deze stappen geen of onvoldoende informatie opleveren, kan de klassenraad op basis van een eigen niveaubepaling over de minimumdoelen taal en wiskunde van het leerjaar dat de leerling heeft beëindigd, beslissen in welke klasgroep het kind terecht komt. Deze beslissing is bindend voor iedereen. De nieuwe leerling wordt pas ingeschreven indien de ouders zich akkoord hebben verklaard met deze beslissing.

Ook bij de overgang naar een ander jaar (met meerdere klassen) beslissen wij autonoom in welke groep je kind zal zitten op basis van de criteria die door het schoolteam werden vastgelegd. Soms delen we de leerlingengroepen opnieuw in als er nieuwe leerlingen bij komen (bv. in de kleuterschool na een instapdatum).

1.4.5 Langer in het lager onderwijs

Nadat je kind het getuigschrift basisonderwijs heeft behaald, kan het geen lager onderwijs meer volgen, tenzij de klassenraad van de school waar je kind het voorafgaande schooljaar lager onderwijs volgde een gunstig advies geeft. Deze klassenraad neemt de beslissing op jouw vraag. Na kennisneming van en toelichting bij de beslissing van de klassenraad neem jij als ouder een beslissing.

Wordt je kind 14 jaar voor 1 januari van het lopende schooljaar? Dan kan het nog één schooljaar lager onderwijs volgen. Daarvoor is wel een gunstige beslissing van de klassenraad waar je kind het voorafgaande schooljaar lager onderwijs volgde nodig. De klassenraad neemt de beslissing op jouw vraag of op eigen initiatief. Na kennisneming van en toelichting bij de beslissing van de klassenraad en het CLB, maak jij als ouder de keuze.

Je kind kan geen lager onderwijs meer volgen als het 15 jaar wordt voor 1 januari van het lopende schooljaar.

1.4.6 Uitschrijving

Let op: wanneer we spreken over een GC-verslag of IAC-verslag bedoelen we hiermee ook het gemotiveerd verslag of het verslag opgemaakt voor 1 september 2023.

Eenmaal ingeschreven, blijft je kind ook de volgende schooljaren bij ons ingeschreven. De inschrijving stopt enkel als één van de volgende situaties zich voordoet:

- je kind voldoet niet langer aan de toelatingsvoorwaarden
- je kind verlaat zelf onze school
- je kind wordt als gevolg van een tuchtmaatregel definitief van school gestuurd.
- je kind is ingeschreven onder ontbindende voorwaarde en na afweging blijkt dat het voor je kind niet mogelijk is om het gemeenschappelijk curriculum te volgen. Als we ook een individueel aangepast curriculum niet haalbaar zien, kan de inschrijving na overleg met jou als ouder en het CLB ontbonden worden en stopt in dat geval:
 - ofwel op het moment dat je kind in een andere school ingeschreven is en uiterlijk een maand (vakantieperioden niet inbegrepen) na onze beslissing
 - ofwel op het einde van het huidige schooljaar
 - ofwel op het einde van het daaropvolgende schooljaar
- je kind is reeds ingeschreven maar zijn noden wijzigen. We onderscheiden daarbij twee situaties:
 - het CLB maakt een IAC-verslag op omdat ook na redelijke aanpassingen het voor je kind niet mogelijk is om het gemeenschappelijk curriculum te blijven volgen. De inschrijving kan dan na overleg met jou als ouder en het CLB ontbonden worden en stopt in dat geval ofwel op het einde van het huidige schooljaar ofwel op het einde van het daaropvolgende schooljaar, tenzij we een individueel aangepast curriculum haalbaar zien.
 - het CLB wijzigt het IAC-verslag* omdat ook na redelijke aanpassingen het voor je kind niet mogelijk is om het individueel aangepast curriculum te blijven volgen. De inschrijving kan dan na overleg met jou als ouder en het CLB ontbonden worden en stopt in dat geval ofwel op het einde van het huidige schooljaar, ofwel op het einde van het daaropvolgende schooljaar.
- je gaat niet akkoord met een nieuwe versie van het schoolreglement. De inschrijving stopt dan op het einde van het lopende schooljaar.

1.5 Schooluitstappen

Elk schooljaar maken we met onze leerlingen enkele leerrijke uitstappen. Al deze activiteiten worden verrekend via de maximumfactuur. Je kind is verplicht deel te nemen aan schooluitstappen die **korter zijn dan één schooldag**.

We streven er als school ook naar om alle kinderen te laten deelnemen aan schooluitstappen die **één schooldag of langer duren (eindreis Parijs 6^{de}**

leerjaar). Die activiteiten maken deel uit van ons onderwijsaanbod. Als je niet wenst dat je kind meegaat, dan moet je dat vooraf schriftelijk melden. Leerlingen die niet deelnemen aan de schooluitstap moeten op school aanwezig zijn.

Kunnen **zwemmen** is een basisvaardigheid voor kinderen om in de **lagere school** te verwerven. Daarom is zwemmen opgenomen in de **minimumdoelen**. Als een leerling niet kan deelnemen aan de zwemles verwachten wij een briefje of een nota in de agenda van de ouders om ons de reden mee te delen. Vanaf de **derde keer** is een **doktersbriefje** vereist.

De kosten van de zwembeurten vallen binnen de maximumfactuur.

Voor schooluitstappen doen we soms beroep op vervoer door (groot)ouders waarvoor dank:

Als (groot)ouders kinderen voor school vervoeren, nemen zij een stukje van onze verantwoordelijkheid over. Een verantwoordelijkheid die wij zeer serieus nemen. Daarom vragen wij om onderstaande gedragsregels in acht te nemen zodat het vervoer veilig kan verlopen.

- De bestuurder is in het bezit van een geldig rijbewijs en heeft dit bij zich.
- De wagen is verzekerd en in het bezit van een geldig keuringsbewijs.
- De bestuurder kent de regels en wetten in het verkeer en houdt zich hier aan.
- De kinderen worden vervoerd op de wettelijk toegestane manier.
- Er worden niet meer kinderen vervoerd dan dat er gordels zijn.
- De bestuurder controleert dat iedereen de gordel op de juiste wijze gebruikt.
- Er worden stoeltjes voorzien, indien noodzakelijk.
- De bestuurder zorgt ervoor dat de kinderen op een veilige plaats in- en uitstappen.
- De portieren zijn vergrendeld met een kinderslot.
- De sleutel wordt uit het contact verwijderd bij het (kortstondig) verlaten van de auto.
- De auto wordt op de handrem gezet bij het (kortstondig) verlaten van de auto.
- Het is niet toegestaan te roken tijdens het vervoer van onze kinderen.
- Het is niet toegestaan te drinken tijdens het vervoer van onze kinderen.
- De bestuurder is niet onder invloed van drank of drugs.

- De bestuurder gebruikt de smartphone niet tijdens het rijden.
- Er wordt zo min mogelijk in colonne gereden. Er worden afspraken gemaakt over de te rijden routes.
- Er wordt met de kinderen afgesproken dat ze rustig zijn in de auto zodat u uw aandacht bij het verkeer kan houden.
- De verdeling van de kinderen over de auto's wordt door het team geregeld

1.6 Rook- en drugsverbod

Op school geldt steeds een rookverbod. Het verbod geldt voor het volledige schooldomein, dus ook de open plaatsen en aan de schoolpoort, inclusief een zone van 10 meter vanaf de schoolpoort alsook elke andere in-en uitgang van de school. Het rookverbod in deze zone geldt altijd, ook buiten de schooluren. Het rookverbod geldt voor iedereen die de school betreedt: leerlingen, ouders, personeel, bezoekers, ...

Ook verdamers zoals de elektronische sigaret, heatstick en de shisha-pen vallen onder het rookverbod, zelfs als ze geen nicotine en tabak bevatten.

Het rookverbod geldt ook tijdens activiteiten die wij als school organiseren, zoals bv. schoolfeest, schooluitstappen, ...

Alle drugs zijn verboden op school. Dit verbod geldt voor alle leerlingen, personeelsleden, ouders en bezoekers die het schooldomein betreden. Het drugsverbod geldt ook tijdens activiteiten die wij als school organiseren, zoals schooluitstappen.

Als je kind het rook- en drugsverbod overtreedt, kunnen we een sanctie opleggen.

1.7 Verkoop, reclame en sponsoring

Wij mogen geen handelsactiviteiten uitoefenen, zoals de permanente verkoop van groentepakketten aan ouders, alleen om onszelf of bepaalde derden te verrijken. Het is wel toegestaan om beperkte winst te maken om onze werking te bekostigen. Die handelsactiviteiten moeten passen in de normale dienstverlening aan onze leerlingen of in de afwerking van het programma.

We maken geen reclame bij verplichte activiteiten (bv. lichamelijke opvoeding in de gymzaal) of leermiddelen (bv. in een werkboek of agenda). Bij een facultatieve activiteit, zoals een schoolfeest, een meerdaagse schooluitstap, mogen we enkel de naam vermelden van de persoon of organisatie die ons hielp die gratis of tegen een lagere prijs aan te bieden.

De reclame of sponsoring:

- moeten verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van onze school;
- mogen geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke toestand van onze leerlingen;
- moeten in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen;
- mogen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van onze school niet in het gedrang brengen.

Wie reclame wil maken op school vraagt hiervoor altijd toestemming aan de directie.

1.8 Exoneratieclausule

Via het schoolreglement maken ouders en leerlingen afspraken met onze school, waarbij zowel de ouders/leerlingen en de school rechten en plichten hebben. In principe kunnen ouders geen personeelsleden van de school aansprakelijk stellen bij de uitvoering van het schoolreglement.

Er zijn drie uitzonderingen waarbij ouders dit wel kunnen:

- 1° als de aanspraak niet te maken heeft met de uitvoering van het schoolreglement;
- 2° in geval van bedrog of opzet door een personeelslid van de school;
- 3° bij aantasting van de fysieke of psychische integriteit van de leerling.

2 Wat mag je van ons verwachten?

2.1 Hoe begeleiden we je kind?

2.1.1 Leerlingenbegeleiding

Wij hebben de opdracht om voor elke leerling in kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding te voorzien. We begeleiden hen in hun onderwijsloopbaan, bij het leren en studeren, bij hun psychisch en sociaal functioneren.

De zorg binnen onze school zit overal. Het is een manier van kijken naar, van denken over, van zijn. Het zorgcontinuüm is het kader waarbinnen we onze zorg uitbouwen. Het is een doorlopend, aansluitend geheel. De zorg voor kleuters/leerlingen vloeit vanzelf over van de ene fase naar de andere.

We geloven naast de groei van kinderen ook sterk in het aandeel van de klasleerkracht in het leerproces. "De leerkracht doet er toe". Hij/zij heeft een cruciale rol in het positief aansturen van ontwikkeling van kinderen op gebied van werkhouding, leren en sociaal-emotioneel functioneren.

We hebben een basisaanbod voor alle leerlingen voor de vier begeleidingsdomeinen:

- onderwijsloopbaan;
- leren en studeren;
- psychisch en sociaal functioneren;
- preventieve gezondheidszorg.

Voor meer informatie: zie **zorgvisie** van de school.

Beleid rond fixatie en afzondering

In uitzonderlijke situaties waar sprake is van ernstig en acuut gevaar, en waar alle andere alternatieven geen effect hebben, kan het noodzakelijk zijn om een leerling te fixeren of af te zonderen. Dit zijn uiterste maatregelen die alleen

worden toegepast wanneer de veiligheid van de leerling zelf, andere leerlingen of het personeel in gevaar is. Als school hanteren wij strikt beleid om het nemen van deze maatregelen te voorkomen.

Preventieve maatregelen en ondersteuning

Wij bieden onze leerlingen diverse mogelijkheden en ondersteuning om situaties te de-escaleren en veiligheid te waarborgen zonder over te gaan tot fixatie of afzondering. Enkele van deze maatregelen zijn:

Sociaal-emotionele begeleiding: Regelmatige gesprekken met zorgcoördinatoren of vertrouwenspersonen om emotionele problemen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken.

Gedragsondersteuning: Gedragstherapeutische interventies en het opstellen van individuele begeleidingsplannen om problematisch gedrag te verminderen.

Veilige ruimtes: Toegang tot rustige ruimtes waar leerlingen zich kunnen terugtrekken wanneer ze zich overweldigd voelen.

Communicatietraining: Oefeningen in conflictoplossing en emotionele regulatie om leerlingen te helpen hun gevoelens en problemen op een constructieve manier te uiten.

Alternatieve educatieve activiteiten: Aanbieding van kunst- en creatieve therapieën als een manier om spanningen te ontladen en gevoelens te verwerken.

Samenwerking met ouders: Regelmatig contact met ouders om gedrags- en emotionele problemen te bespreken en samen oplossingen te vinden.

Verwachtingen naar leerkrachten

We verwachten van onze leerkrachten dat ze proactief handelen om escalatie te voorkomen en altijd streven naar de-escalatie van conflictsituaties. Observeren en signaleren: Het vroegtijdig herkennen van signalen van stress of ongemak bij leerlingen en hierop adequaat reageren.

Communicatie en empathie: Actief luisteren naar leerlingen en empathie tonen om hen te ondersteunen bij het omgaan met hun emoties.

Samenwerking: Nauwe samenwerking met collega's, ouders en externe professionals om een veilige leeromgeving te waarborgen.

Documentatie en rapportage: Gedetailleerde verslaglegging van incidenten en interventies om een duidelijk beeld te krijgen van de situatie en de genomen maatregelen.

Communicatie met ouders na fixatie of afzondering

Wanneer fixatie of afzondering is toegepast, worden ouders onmiddellijk op de hoogte gebracht.

Hoe: Ouders worden telefonisch geïnformeerd over het incident, gevolgd door een schriftelijk verslag per e-mail of brief.

Wanneer: Zo snel mogelijk na het incident, idealiter binnen enkele uren, maar uiterlijk binnen 24 uur.

Door wie: De communicatie wordt verzorgd door de zorgcoördinator of de directeur van de school

Nabespreking na fixatie of afzondering

Na het toepassen van fixatie of afzondering volgt altijd een nabespreking. Deze nabespreking heeft als doel om de situatie te evalueren, de leerling te ondersteunen en de ouders te betrekken bij het verdere traject.

Hoe: Er wordt een gesprek gepland met de leerling, ouders (opvoeders), de betrokken leerkracht(en), en een zorgcoördinator.

Wanneer: Binnen twee werkdagen na het incident, zodat de gebeurtenis nog vers in het geheugen ligt en snel kan worden opgevolgd.

Met wie: De leerling, ouders (of andere betrokken opvoeders), de zorgcoördinator, en eventueel externe specialisten zoals een psycholoog of gedragstherapeut.

Doel:

Evaluatie van het incident: Het bespreken van de aanleiding, het verloop en de gevolgen van het incident.

Leerlingondersteuning: Het bieden van emotionele steun aan de leerling en het bespreken van gevoelens en reacties op het incident.

Plan van aanpak: Het ontwikkelen van een plan om toekomstige incidenten te voorkomen en verdere ondersteuning te bieden.

Communicatie en samenwerking: Het versterken van de samenwerking tussen school en ouders om een gezamenlijk traject uit te stippelen.

Deze maatregelen en procedures zijn erop gericht om de veiligheid van alle betrokkenen te waarborgen en om leerlingen de best mogelijke ondersteuning te bieden in moeilijke situaties.

Wanneer fixatie en/of afzondering wordt ingezet ter preventie van acuut en ernstig gevaar of om de ontplooiingskansen van het kind te verbeteren, gebeurt dit enkel na overleg met ouders en worden de afspraken opgenomen in het zorgplan van het kind.

2.1.2 Huiswerk

Uitgangspunt

Huiswerk ligt in het verlengde van het leerproces wat in de klas is gestart. Met huiswerk wordt al het werk bedoeld dat de leerlingen thuis voor de school maken. Dit zijn alle geschreven taken, te leren lessen, voorbereidingen en opdrachten ter ondersteuning. Graag maken we onderscheid tussen huistaken en lessen. Taken kunnen opgegeven worden tegen de dag nadien. Voor de lessen krijgen leerlingen meer tijd.

Waarom huiswerk ?

Huiswerk is een middel om ...

1. Bepaalde leerstof extra in te oefenen, te automatiseren en vast te zetten.
2. Een gezonde leer-en werkhouding te ontwikkelen.
3. Het zelfstandig werken te stimuleren. Stapje per stapje willen wij onze leerlingen vaardiger maken om een taak alleen aan te kunnen.

4. Een brug te slaan tussen school en thuis; via het huiswerk zien ouders waarmee de kinderen bezig zijn in de klas. Onze kinderen brengen zo een stukje school mee naar huis.

Wat verwachten we hierbij van de ouders ?

1. Dagelijkse interesse tonen voor het werk van uw kind:
 - Aanmoedigen en interesse tonen : dit is van essentieel belang voor de motivatie van het kind om zo leervorderingen tot stand te brengen.
 - Bespreken en controleren of het huiswerk gemaakt werd, zeker als uw kind in de naschoolse opvang zijn huiswerk dient af te werken.
 - Regelmatig ondertekenen van agenda.
 - Een positieve benadering van de ouders ten aanzien van huistaken kan een negatieve houding en moedeloosheid van een kind voorkomen.
2. Een veilige omgeving
 - Een vast moment kan de gewoontevorming stimuleren. Probeer indien mogelijk ongeveer op hetzelfde uur te starten. Dit kan oeverloze discussies vermijden.
 - Een vaste plaats is belangrijk om rustig te kunnen studeren.

Wat als...

...uw kind op regelmatige basis het huiswerk niet aankan , of u ervaart dat het veel te lang aan het huiswerk moet werken?

U laat het kind ophouden met het werk en signaleert welke problemen of moeilijkheden uw kind ervaart in de agenda . dit kan dan opgenomen worden met de zorgjuf of de zorgcoördinator.

...uw kind het nodige werkmateriaal vergeet mee te nemen naar huis?

Het kan niet de bedoeling zijn dat u met uw kind terug naar de school rijdt om het werk alsnog op te halen. Het kind leert zo een verkeerde attitude aan. Uw kind krijgt voldoende tijd om de schooltas te maken en in de lagere graden wordt deze nog vaak samen met de klasleerkracht gemaakt. Uw kind zal op deze manier best ervaren dat het de volgende keer met meer aandacht de tas moet vullen. U schrijft een nota in de agenda. De leerkracht beslist wat er met de onafgewerkte taak dient te gebeuren. Door uw zoon of dochter naar de studie te sturen kan u ook dergelijk probleem vermijden. De studie wordt ingericht voor kinderen van de lagere school.

...uw kind door familiale omstandigheden de huistaak niet heeft kunnen maken?

U deelt dit mee aan de klasleerkracht , persoonlijk of via nota in agenda. De klasleerkracht zal beslissen of het werk op een ander tijdstip gemaakt moet worden.

Het gaat hier niet over ruim op voorhand geplande lessen.

...uw kind niet in orde is met een taak en dit zonder aanwijsbare reden?

Een huistaak moet steeds gemaakt worden. De titularis zal een nota schrijven in de agenda . Wanneer dit herhaaldelijk gebeurt , zal de school met u contact opnemen om haar zorgen hieromtrent kenbaar te maken.

Tot slot.

Kinderen uit dezelfde klas kunnen verschillend huiswerk krijgen. We streven naar huiswerk dat haalbaar is voor elk kind.

2.1.3 Agenda van je kind

Naast het rapport is de schoolagenda (lagere school) of het heen-en-weerschriftje (kleuterschool) een hulpmiddel om te leren plannen en het contact tussen thuis en school te bevorderen.

De agenda wordt dagelijks ingezien, geparafeerd en minstens wekelijks ondertekend door de ouders. De controle gebeurt door de klastitularis die de schoolagenda minstens wekelijks parafeert. Via de agenda kan u controleren of het kind huistaken en lessen stipt afwerkt.

Ook de ouders kunnen in het heen-en-weerschriftje of de schoolagenda een boodschap voor de leerkracht neerschrijven. Berichten i.v.m. afwezigheden moeten door de leerkracht bewaard worden en dienen daarom steeds op een apart briefje geschreven te worden. Persoonlijke notities over uw kind worden best onder gesloten omslag aan de leerkracht bezorgd.

2.2 Leerlingenevaluatie

Breed evalueren

Brede evaluatie gaat uit van de groei van leerlingen en volgt die groei op. Daarbij wordt de totale persoon voor ogen gehouden. We willen je kind vertrouwen geven om te leren en zich verder te ontwikkelen. Via brede evaluatie krijgt je kind inzicht in zijn eigen leerproces.

Leerlingen van de lagere school krijgen zeven keer per schooljaar een rapport. De precieze data worden vermeld in de maandberichten. Minstens één van de ouders ondertekent het rapport en geeft het de volgende schooldag terug mee naar de klas.

In februari en juni wordt er ook een semesterrapport gegeven.

Drie keer per schooljaar wordt het rapport besproken met de ouders tijdens een individueel gesprek met de leerkracht.

Tijdens een eerste klassikaal oudercontact, in de loop van september, wordt per klasgroep in de lagere school de werking van de klas (o.a. de dagindeling, de activiteiten, de rapportering, de organisatie van huistaken en lessen) toegelicht. De ouders tonen hun betrokkenheid door aanwezig te zijn op de oudercontacten. Ook in de kleuterklassen worden –verspreid over het schooljaar- oudercontacten gehouden waarbij de ouders aanwezig dienen te zijn. Deze gesprekken vinden plaats aan de hand van de gemaakte observaties van de kleuterjuffen die in het kleutervolgsysteem genoteerd worden.

Indien een gemaakte afspraak onverwachts niet door kan gaan, verwachten wij van de ouders dat ze een nieuwe afspraak maken en dat ze de leerkracht tijdig verwittigen.

Op het einde van het vierde jaar gewoon lager onderwijs nemen alle leerlingen, behalve anderstalige nieuwkomers en de leerlingen met een individueel aangepast curriculum, deel aan de Vlaamse toetsen wiskunde en Nederlands. De school kan er wel voor kiezen om deze leerlingen toch te laten deelnemen. De klassenraad baseert zich bij de leerlingenevaluatie in de eerste plaats op de eigen observaties en evaluaties doorheen het schooljaar. Daarbij kan de klassenraad ook het resultaat van de Vlaamse toetsen als bijkomende bron hanteren. Het resultaat van de Vlaamse toetsen kan echter nooit het enige doorslaggevende element zijn in de evaluatie.

2.3 Getuigschrift basisonderwijs

Of een leerling het getuigschrift basisonderwijs krijgt, hangt af van de beslissing van de klassenraad. De klassenraad gaat na of de leerplandoelen (gerelateerd aan de minimumdoelen) voldoende in aantal en beheersingsniveau zijn behaald. Daarbij zal de groei die je kind doorheen zijn onderwijsloopbaan maakte, en de zelfsturing die je kind toont, zeker een rol spelen.

Ook leerlingen die een individueel aangepast curriculum volgen, waarbij het curriculum nauw aanleunt bij het gemeenschappelijk curriculum, kunnen in aanmerking komen voor het getuigschrift basisonderwijs. De klassenraad beslist of de eindtermgerelateerde leerplandoelen voldoende in aantal en beheersingsniveau zijn behaald.

Samen met de beslissing over het getuigschrift basisonderwijs, bepaalt de klassenraad ook of je kind in het eerste schooljaar van het gewoon secundair onderwijs 3 uren extra taallessen Nederlands per week moet volgen.

Wanneer we het getuigschrift uitreiken (proclamatie 6 de leerjaar), kun je vinden in de schoolkalender op de website.

De datum van uitreiking is ook de ontvangstdatum voor het instellen van beroep. Als je niet aanwezig bent op de uitreiking, dan geldt 1 juli als datum van ontvangst voor het instellen van beroep.

Behaalt je kind geen getuigschrift basisonderwijs? Dan ontvang je een schriftelijke motivering waarom het getuigschrift niet werd uitgereikt. We geven daarbij ook bijzondere aandachtspunten voor de verdere onderwijsloopbaan van je kind. Je krijgt een verklaring waarin het aantal en de soort gevolgde schooljaren lager onderwijs van je kind staat.

Ouders die niet akkoord gaan met het niet toekennen van een getuigschrift basisonderwijs aan hun kind, hebben toegang tot een [Beroepsprocedure niet-uitreiken getuigschrift basisonderwijs](#). Je kunt niet in beroep gaan tegen de beslissing van de klassenraad om 3 uur extra Nederlands te volgen in het gewoon secundair onderwijs.

2.4 Met wie werken we samen?

2.4.1 Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB)

* Let op: wanneer we spreken over een GC-verslag of IAC-verslag bedoelen we hiermee ook het gemotiveerd verslag of het verslag opgemaakt voor 1 september 2023.

2.4.2 Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB)

De school werkt samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB):

Naam: Vrij CLB Anker

Adres: Ankerstraat 63 – 9100 Sint-Niklaas

Contactpersoon CLB: sint-niklaas@vrijclbanker.be

Het CLB heeft als opdracht om leerlingen te begeleiden op school en in de maatschappij.

Die begeleiding situeert zich op vier domeinen:

- het leren en studeren;
- de onderwijsloopbaan;
- de preventieve gezondheidszorg;
- het psychisch en sociaal functioneren.

Via www.clbchat.be kunnen jij of je kind een vraag stellen of je verhaal vertellen aan een CLB-medewerker. Dat kan anoniem. Je vindt alle informatie en de openingsuren van de chat op www.clbchat.be.

Samen met het CLB worden jaarlijks afspraken en aandachtspunten voor de leerlingenbegeleiding vastgelegd.

Het CLB werkt vraaggestuurd. Het vertrekt vanuit vastgestelde noden, vragen van de leerling, de ouders of de school. Je kunt rechtstreeks contact opnemen met het CLB om hulp te vragen. Het CLB werkt gratis, en volgens de principes van het beroepsgeheim. Het CLB is onafhankelijk van de school. Je mag als leerling of ouder rechtstreeks contact opnemen met het CLB. Het CLB zal in dat geval samen met jou en je kind bekijken welke informatie best aan de school wordt bezorgd.

Als wij aan het CLB vragen om een leerling te begeleiden, dan doet het CLB een begeleidingsvoorstel naar je kind. Het CLB zet de begeleiding enkel voort als jullie daarmee instemmen. Een minderjarige leerling kan zelf instemmen als hij voor zichzelf kan inschatten wat goed voor hem is (= bekwame leerling). Vanaf de leeftijd van 12 jaar vermoedt de regelgever dat een kind zelfstandig kan beslissen om in te stemmen met de CLB-begeleiding.

Wij als school hebben recht op begeleiding door het CLB. Het CLB begeleidt ons door:

- bepaalde problemen of onregelmatigheden in het beleid van de school te signaleren;
- ons op de hoogte te brengen van bepaalde behoeften van leerlingen, na overleg met de leerling en ouder(s)
- ons versterking aan te bieden bij problemen van individuele leerlingen of een groep leerlingen.

Wij wisselen enkel die gegevens uit die nodig zijn voor de begeleiding op school. Je geeft toestemming bij het doorgeven van informatie verzameld door het CLB. Het CLB legt voor elke leerling die het begeleidt één dossier aan. De CLB-medewerker houdt daarbij rekening met zijn beroepsgeheim en de bescherming van de privacy. Voor meer informatie over de inhoud van het CLB-dossier en over de procedure om toegang of een kopie te bekomen, kun je contact opnemen met het CLB waarmee wij samenwerken.

Het CLB maakt voor elke leerling een multidisciplinair dossier (= CLB-dossier) aan van zodra een leerling een eerste keer is ingeschreven in een school. Als je kind van een school komt die samenwerkt met een ander CLB, zal het CLB-dossier 10 werkdagen na de inschrijving bezorgd worden aan Vrij CLB Anker. Jij hoeft daar zelf niets voor te doen. Bij een inschrijving voor een volgend schooljaar wordt het dossier pas na 1 september overgedragen.

Als je niet wil dat het dossier van je kind wordt overgedragen, moet je dat binnen een termijn van 10 werkdagen na de inschrijving schriftelijk laten weten aan je vorige CLB. Je kan het adres van dat CLB bekomen bij de hoofdzetel van het CLB of in één van de vestigingen.

Je kunt je echter niet verzetten tegen het overdragen van identificatiegegevens en gegevens in het kader van de verplichte begeleiding van leerlingen met leerplichtproblemen en gegevens in het kader van de systematische contactmomenten. Ook tegen de overdracht van een GC-verslag of IAC-verslag* kun je je niet verzetten. Een GC-verslag laat toe dat de leerling het gemeenschappelijk curriculum volgt met extra ondersteuning. Een IAC-verslag laat toe dat de leerling een individueel curriculum volgt met ondersteuning in gewoon of buitengewoon onderwijs. In principe worden DC-verslagen en IAC-verslagen* bijgehouden in IRIS-CLB online.

Als het CLB de leerling aangemeld had of wou aanmelden bij een gemandateerde voorziening (Ondersteuningscentrum Jeugdzorg of Vertrouwenscentrum Kindermishandeling), zal het CLB-team bespreken of ze nog steeds verontrust zijn over de leerling. Bij een blijvende verontrusting zullen de gegevens over de

verontrustende situatie ook naar het volgende CLB gaan. Daar kun je je niet tegen verzetten.

Je kunt je ook niet verzetten tegen:

- de begeleiding van spijbelgedrag;
- de systematische contactmomenten. Het onderzoek is verplicht. Het CLB doet daarvoor 5 keer in een onderwijsloopbaan van je kind een gratis aanbod. Er is aandacht voor zicht, gehoor, ontwikkeling en welbevinden. Dit kadert in het recht om als kind/jongere op scharniermomenten in het leven eenzelfde aanbod te krijgen. Als ouder of bekwame leerling kan je je niet verzetten tegen dit onderzoek. Je kan wel bezwaar maken tegen een bepaalde CLB-medewerker. Je kan dan vragen om het onderzoek door een andere arts of verpleegkundige van het CLB of door een arts buiten het CLB te laten uitvoeren. Dit kan door een aangetekende brief te sturen of dit bezwaar tegen afgifte van een ontvangstbewijs of via een beveiligde digitale zending te sturen naar de directeur van het CLB. Je moet dan wel binnen een termijn van 90 dagen het medisch onderzoek laten uitvoeren door een andere CLB-medewerker of door een arts buiten het CLB. In dat laatste geval moet je wel zelf de kosten betalen. Het verslag van het onderzoek moet je binnen de 15 dagen bezorgen aan de bevoegde CLB-arts van het CLB dat onze school begeleidt. Als je bij een volgend systematisch contactmoment opnieuw bezwaar hebt tegen een medewerker, of je wil opnieuw een arts buiten het CLB, dan moet je dat opnieuw laten weten.
- de maatregelen die genomen moeten worden voor een beperkt aantal besmettelijke ziekten die een grote impact kunnen hebben op de omgeving van de persoon die ziek is. Ouders, leerlingen en scholen zijn verplicht om deze maatregelen en adviezen, omschreven in het draaiboek infectieziekten CLB, te volgen. Het doel is de bescherming van de andere leerlingen, het personeel van de school en de ruimere maatschappij.
- de hogervermelde signaalfunctie en de ondersteuning van het CLB aan de leraren op school bij problemen van individuele leerlingen of een groep leerlingen.

Het CLB biedt ook een aantal gratis vaccinaties aan. De overheid beslist welke vaccins aangeboden worden. Het CLB zet het vaccin nooit zonder toestemming van ouder en/of bekwame leerling. Een eenmalige weigering voor alle vaccinaties in de hele onderwijsloopbaan kun je niet doen.

2.4.3 Leersteuncentrum (LSC)

Het leersteuncentrum biedt leersteun aan de school op basis van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, leraren en het schoolteam met een maximaal effect op de klasvloer. Leersteun is ondersteuning die de maximale ontplooiing, leerwinst, welbevinden, zelfredzaamheid en volwaardige participatie van jouw kind bevordert en die de competenties van leraren versterkt in het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Leersteun zet in op het creëren van een inclusieve klaspraktijk en inclusieve schoolcultuur.

Onze school is aangesloten bij het leersteuncentrum de Accolade. Dit leersteuncentrum biedt leersteun aan voor type basisaanbod, type 2, type 3, type 4, type 7 en type 9. Voor type 6 werkt dit leersteuncentrum structureel samen met het specifiek leersteuncentrum Spermalie-De Kade.

De school kan leersteun aanvragen voor alle leerlingen die beschikken over een GC-verslag of IAC-verslag*. Zo'n verslag wordt opgemaakt door het CLB in overleg met de school en ouders.

De leerondersteuner komt naar de school. Hij kan je kind, de lera(a)r(en) en/of het hele schoolteam ondersteunen. Het leersteuncentrum geeft het leersteuntraject van je kind vorm in overleg met de school, jou als ouder en waar mogelijk je kind zelf. Het CLB kan hierbij betrokken worden als dat nodig zou zijn.

Voor algemene vragen over leerondersteuning kun je terecht bij het informatiepunt van het leersteuncentrum. Wanneer je klachten zou hebben over de leersteun, dan kun je een klacht indienen bij het leersteuncentrum. Als de klacht onvoldoende gehoord of behandeld zou worden door het leersteuncentrum, dan is er bemiddeling mogelijk door het CLB.

Andere school voor gewoon onderwijs

Je kind kan deeltijds lessen en activiteiten volgen in een andere gewone basis- of secundaire school. Deze mogelijkheid is een gunst, geen recht. Dit betekent concreet dat beide scholen hiermee akkoord moeten gaan. We maken daarover afspraken in overleg met jou als ouder, waar mogelijk je kind, en desgevallend met het CLB en het leersteuncentrum.

Wanneer je kind in een andere gewone basisschool een taalintegratietraject volgt, werken we met die school samen voor de organisatie van het vervoer. Als er gebruik gemaakt wordt van de mogelijkheid van lesbijwoning in een andere school om samen een taalheldklas te organiseren, dan communiceren wij dit aan

jou en verduidelijken wij jou ook hoe de praktische organisatie, o.a. van het vervoer, zal worden geregeld.

Andere school voor buitengewoon onderwijs

Heeft je kind een IAC-verslag*? Dan kan je kind deeltijds de lessen of activiteiten bijwonen in een school voor buitengewone basis- of secundair onderwijs. Deze mogelijkheid is een gunst, geen recht. Dit betekent concreet dat beide scholen hiermee akkoord moeten gaan. We maken daarover afspraken in overleg met jou als ouder, waar mogelijk je kind en het CLB. Op de momenten dat je kind les volgt in het buitengewoon onderwijs, heeft het geen recht op leersteun vanuit het leersteuncentrum. De school voor buitengewoon onderwijs staat dan in voor de ondersteuning.

Voor algemene vragen over ondersteuning en specifieke vragen over ondersteuning van je kind, kan je terecht bij de zorgcoördinatoren van onze school (03/780.92.12)

2.5 Onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs

Als je kind wegens chronische of langdurige ziekte of ongeval tijdelijk niet naar school kan komen, dan heeft je kind onder bepaalde voorwaarden recht op tijdelijk onderwijs aan huis, synchroon internetonderwijs of een combinatie van beiden. Kinderen die verblijven in een voorziening veilig verblijf of het Vlaams detentiecentrum hebben onder bepaalde voorwaarden ook recht op tijdelijk onderwijs aan huis (TOAH).

Voor tijdelijk onderwijs aan huis moet je via e-mail een aanvraag indienen bij de directeur en een medisch attest toevoegen.

2.5.1 Bij langdurige ziekte of ongeval (niet-chronische ziekte)

- TOAH kan bij een niet-chronische ziekte pas worden georganiseerd na een afwezigheid van 21 opeenvolgende kalenderdagen (vakantieperiodes meegerekend).
- Je dient een aanvraag in bij de directeur. De aanvraag is vergezeld van een medisch attest waaruit blijkt dat je kind de school niet of minder dan halftijds kan bezoeken en dat je kind onderwijs mag krijgen.
- Je kind heeft recht op 4 lestijden TOAH per week. We beslissen in overleg met jou over het tijdstip en de eventuele spreiding van die lestijden.
- Je kind blijft recht hebben op TOAH als het na een ononderbroken afwezigheid van 21 kalenderdagen door ziekte of ongeval wekelijks minder dan 5 halve schooldagen aanwezig kan zijn op school. TOAH en onderwijs op school kan dan gecombineerd worden.
- Als de ziekteperiode wordt verlengd of als je kind binnen de 3 maanden hervalt, kan TOAH verlengd worden. De wachttijd van 21 opeenvolgende kalenderdagen hoeft niet meer doorlopen te worden. Je hoeft dan ook niet opnieuw een aanvraag in te dienen. Om de nieuwe afwezigheid te wettigen, is er wel een nieuw medisch attest nodig.

2.5.2 Bij chronische ziekte

- Een chronische ziekte is een ziekte waarbij een continue of repetitieve behandeling van minstens 6 maanden noodzakelijk is (bijvoorbeeld nierpatiëntjes, astmapatiëntjes, ...).
- Je dient een aanvraag in bij de directeur. De aanvraag is vergezeld van een medisch attest van een arts-specialist dat het chronische ziektebeeld bevestigt en waaruit blijkt dat je kind onderwijs mag krijgen.
- Je kind heeft recht op 4 lestijden TOAH na elke opgebouwde afwezigheid van 9 halve schooldagen. Die uren kunnen gedeeltelijk op school georganiseerd worden. We moeten daar dan samen akkoord mee gaan. TOAH vindt dan plaats buiten de normale schooluren, maar kan niet tijdens de middagpauze worden georganiseerd.
- De aanvraag en de medische vaststelling van de chronische ziekte blijft geldig voor de hele loopbaan van je kind op onze school. Je hoeft dat dus maar één keer aan onze school te bezorgen.

Je kind moet op 10 kilometer of minder van de school verblijven. Als je kind op een grotere afstand van de school verblijft, dan zijn we niet verplicht om TOAH te organiseren.

Als je kind aan bovenstaande voorwaarden voldoet, informeren we jou over de mogelijkheid van TOAH. Zodra de voorwaarden voor het verstrekken van TOAH vervuld zijn, kunnen we ermee van start gaan. We gaan dan op zoek naar een leraar om 4 lestijden per week onderwijs aan huis te geven. We maken afspraken met de TOAH-leraar om de lessen af te stemmen op de leerlingengroep van je kind. TOAH is gratis voor jou.

Wij kunnen in overleg met jou ook contact opnemen met de vzw Bednet (www.bednet.be). Dat biedt de mogelijkheid om gratis van thuis uit via een internetverbinding live deel te nemen aan de lessen. We maken dan samen met jou concrete afspraken over opvolging en evaluatie. Synchroon internetonderwijs kan gecombineerd worden met tijdelijk onderwijs aan huis. Met vragen hierover kan je steeds terecht bij de directeur.

2.6 Revalidatie/logopedie tijdens de lestijden

Er zijn twee situaties waardoor een kind afwezig kan zijn door revalidatie tijdens de lestijden:

- revalidatie na ziekte of ongeval (normaal max. 150 minuten per week, verplaatsingen inbegrepen);
- revalidatie voor kinderen met een specifieke onderwijsgerelateerde behoefte waarvoor een handelingsgericht advies is gegeven (normaal max. 150 minuten per week, verplaatsingen inbegrepen).

Je moet toestemming vragen aan de directeur om je kind revalidatie tijdens de lestijden te laten volgen. Om een beslissing te kunnen nemen om revalidatie na **ziekte of ongeval** toe te staan, moeten wij over een dossier beschikken dat minstens de volgende elementen bevat:

- een verklaring van de ouders waaruit blijkt dat de revalidatie tijdens de lestijden moet plaatsvinden;
- een medisch attest waaruit de noodzakelijkheid, het aantal keer en de duur van de revalidatie blijkt;

- een toestemming van de directeur voor een periode die de duur van de behandeling, vermeld in het medisch attest, niet kan overschrijden.

Om een beslissing te kunnen nemen om revalidatie toe te staan voor de leerling met een specifieke onderwijsgerelateerde behoefte waarvoor een handelingsgericht advies is gegeven, moeten wij over een dossier beschikken dat minstens de volgende elementen bevat

- een verklaring van de ouders waaruit blijkt dat de revalidatie tijdens de lestijden moet plaatsvinden;
- een advies van het CLB, geformuleerd na overleg met klassenraad en ouders. Dat advies moet motiveren waarom de problematiek van de leerling van die aard is dat het wettelijk voorziene zorgbeleid van een school daarop geen antwoord kan geven en dat de revalidatietussenkomsten niet beschouwd kunnen worden als schoolgebonden aanbod. Indien er op het moment van de aanvraag tot afwezigheid nog geen handelingsgericht advies werd gegeven voor de leerling, kunnen het handelingsgericht advies en dat advies van het CLB gelijktijdig afgeleverd worden;
- een samenwerkingsovereenkomst tussen de school en de revalidatieverstrekker over de manier waarop de revalidatie het onderwijs voor de leerling in kwestie zal aanvullen en de manier waarop de informatie-uitwisseling zal verlopen. De revalidatieverstrekker bezorgt op het einde van elk schooljaar een evaluatieverslag aan de directie van de school en van het CLB, met inachtneming van de privacywetgeving waaraan hij onderworpen is;
- een toestemming van de directeur, die jaarlijks vernieuwd en gemotiveerd moet worden, rekening houdend met het evaluatieverslag van de revalidatieverstrekker.

De directeur neemt, op basis van de verzamelde documenten, de uiteindelijke beslissing of de revalidatie tijdens de lestijden kan plaatsvinden of niet. Wij delen die beslissing aan jou mee.

De verzekering van de leerlingen die tijdens de lestijden revalidatie krijgen, valt tijdens de periode van de therapie en de verplaatsingen niet ten laste van de schoolverzekering. De begeleiding van de leerling tijdens de verplaatsingen vallen niet ten laste van de school.

2.7 Stappenplan bij ziekte of ongeval

Als je kind ziek wordt of zich onwel voelt op school, zullen we jou of een andere opgegeven contactpersoon verwittigen en vragen we, indien nodig, om je kind op te halen.

Een ongeval op school wordt onmiddellijk gemeld aan klasleerkracht en/of secretariaatsmedewerker. Zij dienen de eerste zorgen toe, zullen zo nodig doktershulp inroepen en zorgen voor de nodige verzekeringsdocumenten. Deze moeten ter ondertekening aan de dokter worden voorgelegd. De verdere afhandeling van het dossier gebeurt door het secretariaat.

Wat ongevallen buiten de school betreft: alleen ongevallen die op weg van huis naar school en omgekeerd gebeuren, vallen onder de verzekering van de school, tenminste indien binnen de normale tijd de kortste of aangeduide weg werd genomen. De schoolverzekering vergoedt enkel lichamelijk letsel, nooit materiële schade.

2.8 Medicatiegebruik en andere medische handelingen

2.8.1 Gebruik van medicatie op school

- Je kind wordt ziek op school

Wij stellen geen medische handelingen en stellen in geen geval medicatie ter beschikking, ook geen pijnstillers.

- Je kind moet medicatie nemen tijdens de schooluren

In uitzonderlijke gevallen kun je aan de school vragen om medicatie toe te dienen aan je kind. Wij gaan na of we daarop kunnen ingaan. Als we hierop ingaan moet deze vraag schriftelijk bevestigd worden door:

een schriftelijk attest van de arts dat de juiste dosering en toedieningswijze bevat. Ofwel door een etiket van de apotheek met daarop de gegevens van de voorschrijvende arts en de wijze waarop het geneesmiddel wordt toegediend. Bij het toedienen van medicatie volgt de school de instructies rond dosering die op de bijsluiter of op het etiket van de apotheker staat. Dit gaat uiteraard voor op andersluidende instructies van de ouders.

2.8.2 Andere medische handelingen

Je kunt ons vragen om andere medische handelingen te stellen, zoals insuline toedienen, die op basis van een instructie of opleiding gedelegeerd kunnen worden door een arts of verpleegkundige. We gaan dan na of we de gevraagde handelingen kunnen stellen op basis van een door jouw behandelende arts of verpleegkundige opgestelde procedure. Een personeelslid van de school moet daartoe wel bereid zijn. We bespreken dat samen met je behandelende arts of verpleegkundige. We werken daarvoor individuele afspraken uit.

2.9 Privacy

2.9.1 Hoe en welke informatie houden we over je kind bij?

Op onze school gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. We verzamelen doorheen de schoolloopbaan van je kind heel wat gegevens, zoals bij de inschrijving. We vragen alleen gegevens van je kind op als dat nodig is voor de leerlingenadministratie en -begeleiding. De gegevens die nodig zijn voor de begeleiding van je kind verzamelen we voor ons beleid op leerlingenbegeleiding. Voor alle verwerkingen van die zogenaamde persoonsgegevens is het schoolbestuur verantwoordelijk.

De gegevens van je kind verwerken we daarbij met Informat en Questi. We maken met de softwareleveranciers afspraken over het gebruik van die gegevens. De leveranciers mogen de gegevens niet gebruiken voor eigen commerciële doeleinden.

De gegevens van je kind worden digitaal bewaard en veilig opgeslagen. We zien er op toe dat niet iedereen zomaar toegang heeft tot die gegevens. De toegang is beperkt tot de personen die betrokken zijn bij de begeleiding van je kind (zoals de klassenraad, het CLB en het leersteuncentrum).

Bij inschrijving gaan ouders ermee akkoord dat de school de schoolloopbaan van het kind kan opvragen bij het CLB. Bij het begin van het schooljaar worden alle klaslijsten met adresgegevens aan het CLB bezorgt.

Om goed te kunnen optreden bij risicosituaties, kunnen we uitzonderlijk ook gegevens over de gezondheidstoestand van je kind verwerken, maar dat gebeurt enkel met je schriftelijke toestemming. Je kunt je toestemming altijd intrekken. Wij bewaren de gegevens van je kind maximaal 1 jaar nadat je kind de school verlaten heeft. Voor sommige gegevens is er een wettelijke bewaartermijn vastgesteld die langer kan zijn.

Je vindt de privacyverklaring via www.kolvw.be/documenten-voor-leerlingen-ouders/. Als je vragen hebt over de privacyrechten van je kind, kan je contact opnemen met privacy@broeders.be.

2.9.2 Welke info geven we door bij verandering van school?

Wanneer je kind van school verandert, zullen wij een aantal gegevens over de onderwijsloopbaan van je kind doorgeven aan de nieuwe school. Het gaat om de essentiële gegevens die de studieresultaten en studievoortgang van je kind bevorderen, monitoren, evalueren en attesteren. We doen die overdracht enkel in het belang van je kind.

Als ouder kun je die gegevens – op jouw verzoek – inzien. Je kunt je tegen de overdracht van de gegevens verzetten, voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt. Als je niet wil dat we bepaalde gegevens doorgeven, moet je ons dat schriftelijk binnen de 10 kalenderdagen na de inschrijving van je kind in de andere school laten weten. We zijn verplicht om aan de nieuwe school te melden als je kind een GC-verslag of IAC-verslag heeft en de inhoud ervan toe te lichten. De nieuwe school kan dit GC-verslag of IAC-verslag raadplegen via IRIS-CLB online.

Het (eventuele) tuchtdossier wordt doorgegeven aan een lid van het schoolteam van de nieuwe school dat betrokken is bij de begeleiding van de leerling en dat daarvoor gemandateerd is door het schoolbestuur.

2.9.3 Maken en publiceren van beeld- of geluidsopnames

We publiceren geregeld beeld- of geluidsopnames van leerlingen op onze website of in de maandberichten. Met die opnames willen we geïnteresseerden op school en daarbuiten op een leuke manier informeren over onze activiteiten. De personen die de opnames maken, doen dat steeds met respect voor wie op die beelden staat. We letten erop dat de opnames niet aanstootgevend zijn.

Bij het begin van de schoolloopbaan van je kind vragen we jou om toestemming voor het maken en publiceren van die beeld- of geluidsopnames. Jouw toestemming die we via een toestemmingsformulier vragen, blijft in principe voor de hele schoolloopbaan van je kind gelden. Enkel indien we de beeld- of geluidsopnames voor een ander doel gebruiken dan we eerder aan jou hebben gevraagd, vragen we opnieuw je toestemming. Je kunt je toestemming altijd intrekken. Je kunt daarvoor contact opnemen met de directeur.

We wijzen erop dat die privacyregels ook voor jou en je kind gelden. Volgens de privacyregelgeving mag je beeld- of geluidsopnames waarop medeleerlingen, personeelsleden van de school of andere personen herkenbaar zijn, niet publiceren of doorsturen tenzij je de uitdrukkelijke toestemming hebt van alle betrokkenen. Op school mogen enkel personeelsleden of personen die daarvoor een opdracht hebben gekregen, bv. de schoolfotograaf, beeld- of geluidsopnames maken.

2.9.4 Inzage in, toelichting bij en kopie van bepaalde informatie

Je kunt als ouder ook zelf gegevens opvragen die we over je kind bewaren. Je kunt inzage krijgen in en uitleg bij die gegevens. Je kunt foutieve, onvolledige of verouderde gegevens laten verbeteren of verwijderen. Ook kun je een (digitale) kopie vragen. Dat kan door schriftelijk contact op te nemen met de directeur. We kunnen geen gegevens doorgeven over anderen, zoals medeleerlingen.

2.9.5 Gebruik van bewakingscamera op onze school

Wij maken gebruik van bewakingscamera's. De plaatsen die onder camerabewaking staan, worden aangeduid met een pictogram. Als je kind gefilmd werd, mag je vragen om die beelden te zien. Je geeft daarbij voldoende gedetailleerde aanwijzingen. Zo kunnen we de betrokken beelden vlot vinden.

2.9.6 Monitoringssoftware

We verwachten van je kind dat het een computer tijdens de schooltijd gebruikt voor de taken of opdrachten die het krijgt, nooit voor privé zaken. Wanneer je kind tijdens de schooltijd gebruik maakt van een computer, kan de leraar werken met een computerprogramma, waarmee hij onder meer het scherm kan blokkeren, bekijken, projecteren of overnemen of er screenshots van kan nemen. Dit heeft als doel om het leren zo gericht en efficiënt mogelijk te laten verlopen. De leraar Voeg hier eventueel andere personen toe zorgt ervoor dat zijn gebruik hiervan redelijk is en tot doel heeft de werkzaamheden van je kind op te volgen, bij te sturen en te evalueren.

Tijdens een les op school kan een leraar toestemming geven aan je kind om gebruik te maken van een (generatieve) AI-tool. Het gebruik zal steeds onder deskundige begeleiding van de leraar plaatsvinden in overeenstemming met de gebruikersvoorwaarden van de aanbieder van de AI-tool. Leerlingen mogen op school geen eigen account aanmaken voor een generatieve AI-tool.

3 Wat verwachten we van jou als ouder?

3.1 Engagementsverklaring tussen jou en onze school

Als ouder heb je hoge verwachtingen voor de opleiding en opvoeding van je kind. Onze school zet zich elke dag in om dat engagement waar te maken, maar in ruil verwachten we wel je volle steun. We verwachten dan ook dat je respect opbrengt voor de school en voor het gezag van de leraren en directie. Met deze engagementverklaring maken we wederzijdse afspraken. Zo weten we goed wat we van elkaar mogen verwachten. De afspraken gelden voor de hele periode dat je kind bij ons is ingeschreven.

Oudercontacten

Als ouder ben je eerste opvoedingsverantwoordelijke van je kind. Wij zijn partner in de opvoeding van je kind. Het is goed dat je zicht hebt op de werking van onze school.

Daarvoor plannen we bij het begin van elk schooljaar een ouderavond in de klas van je kind. Je kan er kennis maken met de leraar van je kind en met de manier van werken.

We organiseren regelmatig individuele oudercontacten. Bij het begin van elk schooljaar laten we je weten op welke data die plaatsvinden. Wie niet op het oudercontact aanwezig kan zijn, kan een gesprek aanvragen op een ander moment.

Als je je zorgen maakt over je kind of vragen hebt over de aanpak, dan kun je op elk moment zelf een gesprek aanvragen met de klasleerkracht of de zorgcoördinator.

We verwachten dat je je als ouder samen met ons engageert om nauw samen te werken rond de opvoeding van je kind en steeds ingaat op onze uitnodigingen tot oudercontact. Wij engageren ons om met je in gesprek te gaan over je zorgen en vragen over de evolutie van je kind.

Aanwezig zijn op school en op tijd komen

We vinden de aanwezigheid van je kind op school heel belangrijk. We verwachten dat je kind regelmatig en op tijd naar school komt. De aanwezigheid van je kind op school draagt bij tot een succesvolle schoolloopbaan van je kind. We verwittigen jou als de afwezigheid van je kind niet gewettigd is. Indien nodig nemen we begeleidende maatregelen. De aanwezigheid van je kind op school heeft gevolgen voor het verkrijgen en behouden van de schooltoeslag (www.groeipakket.be), voor de leerplicht en voor het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs.

We moeten de afwezigheden van je kind doorgeven aan de overheid.

We vragen om je kind op tijd naar school te brengen en dat zowel in het kleuteronderwijs als in het lager onderwijs.

De school begint om 8u.20 en eindigt om 15u.25. Op woensdag eindigen de lessen om 12u.00. Kinderen die te laat toekomen, melden zich aan bij het onthaal. We verwachten dat je ons voor 8u.15 verwittigt bij afwezigheid van je kind. Kinderen die niet tijdig worden afgehaald, gaan naar de (betalende) naschoolse opvang.

Het CLB waarmee we samenwerken, staat in voor de begeleiding bij problematische afwezigheden (meer dan 4 halve dagen). Die begeleiding is verplicht. Als je niet ingaat op die begeleiding, melden we dat aan de overheid. Je kunt steeds bij ons terecht in geval van problemen. We zullen samen naar de meest geschikte aanpak zoeken.

Individuele leerlingenbegeleiding

Onze school voert een beleid op leerlingenbegeleiding. Dat houdt onder meer in dat we gericht de evolutie van je kind volgen. Dat doen we door te werken met een leerlingendossier. Sommige kinderen hebben op bepaalde momenten nood aan gerichte individuele begeleiding. Andere kinderen hebben voortdurend nood aan individuele zorg.

Als je kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, meld je dat aan de zorgcoördinator of de directeur. We gaan dan samen met jou na welke aanpassingen nodig en haalbaar zijn. We kunnen ook zelf aanpassingen voorstellen op basis van de vaststellingen in de loop van het schooljaar. Ook dan gaan we steeds eerst in overleg met jou. Welke maatregelen aan de orde zijn, hangt af van wat je kind nodig heeft en wat wij als school kunnen organiseren. We zijn verplicht om redelijke aanpassingen te voorzien als je kind daar nood aan heeft. Je kunt dit als ouder niet weigeren. We gaan wel met jou in overleg

bekijken hoe we dit organiseren. Daarbij zullen we aangeven wat je van ons kunt verwachten en wat wij van jou verwachten. Weliswaar verwachten we dat je ingaat op onze vraag tot overleg en dat je de afspraken die we samen maken ook opvolgt en naleeft.

We rekenen er ook op dat je het voorkomen van pesten en andere vormen van grensoverschrijdend gedrag ondersteunt.

Onderwijstaal Nederlands

Niet alle ouders voeden hun kind op in het Nederlands en niet alle kinderen starten hun schoolloopbaan met dezelfde taalvaardigheid Nederlands. Onze school voert een talenbeleid. Wij engageren ons ertoe kinderen te ondersteunen bij het leren van en het leren in het Nederlands. Van jou verwachten we dat je positief staat tegenover de onderwijstaal en tegenover de initiatieven die we als school nemen om de taalontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen (bv. taalintegratietraject voor kinderen die de onderwijstaal onvoldoende beheersen). We vragen ook om kinderen in de vrije tijd te stimuleren bij het leren van het Nederlands. Vraag ons gerust naar informatie over plaatselijke initiatieven die je engagement daarbij kunnen helpen ondersteunen.

3.2 Respect voor diversiteit en onderwijsinhoud

Onze school maakt deel uit van het katholiek onderwijs in Vlaanderen. Dat betekent dat we lessen rooms-katholieke godsdienst aanbieden, op een eigentijdse en verbindende manier. We besteden daarbij aandacht aan waarden als respect, solidariteit en openheid. We hechten veel belang aan wederzijds respect tussen verschillende levensbeschouwingen. Leerlingen met een andere geloofsovertuiging zijn dan ook van harte welkom op onze school. We gaan ervan uit dat ook zij respectvol omgaan met de christelijke identiteit en beleving die binnen onze school aanwezig is.

Daarnaast vinden we het belangrijk om onze leerlingen een brede en realistische kijk op de wereld mee te geven. We gaan maatschappelijke, wetenschappelijke en sociale thema's niet uit de weg, maar behandelen deze op een open en kindvriendelijke manier, afgestemd op de leeftijd en leefwereld van de leerlingen.

Volgende thema's kunnen daarbij aan bod komen:

- Wetenschappelijke inzichten, zoals de evolutietheorie en het ontstaan van het leven volgens de huidige wetenschappelijke kennis.
- De diversiteit in onze samenleving in al haar facetten: culturele en levensbeschouwelijke achtergronden, talen, leefgewoonten, fysieke en mentale mogelijkheden, sociale en economische situaties, verscheidenheid in gezinsvormen,...
- Menselijke relaties en seksualiteit, waarbij we op een respectvolle en objectieve manier stilstaan bij thema's zoals genderidentiteit, seksuele diversiteit en relationele vorming.

We benaderen deze onderwerpen steeds met respect voor ieders achtergrond, en vanuit een open, zorgzame en pedagogisch verantwoorde invalshoek. We willen benadrukken dat we als school geen

standpunten opdringen, maar onze leerlingen juist de kans geven om kennis te maken met de rijke diversiteit die onze samenleving kenmerkt.

3.3 Ouderlijk gezag

3.3.1 Neutrale en open houding tegenover beide ouders

We bieden al onze leerlingen een luisterend oor. Aan kinderen van wie de ouders scheiden, wil de school extra zorg en aandacht geven.

De school is bij een echtscheiding geen betrokken partij. Wij willen ook in geen geval partij trekken voor één van beide ouders. Wij hopen dat ouders de echtscheidingszaak buiten de school houden. Beide ouders, samenlevend of niet, staan gezamenlijk in voor de opvoeding van hun kinderen. Zolang er geen uitspraak van de rechter is, houdt de school zich aan de afspraken gemaakt bij de inschrijving. Is er wel een vonnis of arrest, dan volgt de school de afspraken zoals opgelegd door de rechter.

3.3.2 Afspraken rond informatiedoorstroom

We maken afspraken met ouders die niet meer samenleven, over de wijze van communicatie en informatiedoorstroming. We zorgen er voor dat beide ouders gelijkwaardig worden geïnformeerd.

3.3.3 Co-schoolschap is niet mogelijk

Om de verbondenheid met de klasgroep en de continuïteit van het leren te garanderen, kan je kind tijdens het schooljaar niet op twee plaatsen schoollopen. Wij moeten de inschrijving van een leerling weigeren als ouders hun kind tijdens het schooljaar afwisselend in verschillende scholen in- en uitschrijven.

3.4 Schoolkosten

3.4.1 Overzicht kosten – bijdragelijst

In de bijdragelijst vind je een overzicht van de schoolkosten. Op die lijst staan zowel verplichte als niet-verplichte uitgaven.

Verplichte activiteiten zijn uitgaven die je moet maken. Niet-verplichte uitgaven zijn uitgaven voor zaken die je niet moet aankopen: maak je er gebruik van, dan moet je er wel voor betalen.

In de bijdragelijst staan voor sommige kosten vaste prijzen. Van die prijs zullen we niet afwijken behoudens prijswijzigingen van leveranciers of dienstverleners. Bij zo'n wijziging zullen we je hiervan vooraf op de hoogte brengen. Je kan er voor kiezen om van bepaalde (duurdere) diensten of producten geen gebruik meer te maken. Voor andere kosten staan enkel richtprijzen. Dat betekent dat het bedrag dat je moet betalen in de buurt van de richtprijs zal liggen: het kan iets meer zijn, maar ook iets minder. We baseren ons bij het bepalen van de richtprijs op de prijs die het product of de activiteit vorig schooljaar heeft gekost of de prijs (inclusief BTW) vermeld in de (raam)overeenkomst of offerte van de leverancier.

Verplichte uitgaven (de maximumfactuur)

Kleuterschool: 55 euro (27,5 met kansenpas)
Lagere school: 110 euro (55 euro met kansenpas)

- didactische uitstappen
- schoolreis
- verplicht materiaal
- sportactiviteiten

Andere verplichte uitgaven (lagere school)

- T-shirt turnen: 10 euro

Meerdaagse uitstappen: Maximum 560 euro

- 6^{de} leerjaar: Buitenlandse eindreis (Parijs)

Niet-verplichte uitgaven

• nieuwjaarsbrieven (per stuk)	2 euro
• klasfoto (per stuk)	Externe firma
• middagbewaking (per middag)	1,5 euro
• zwembrevetten (per stuk)	Externe firma
• ledenbijdrage turnkring Jeroen / jaar	60 euro
• turnzak (elke <u>nieuwe</u> leerling krijgt er een gratis)	7,5 euro
• turnbroek	10 euro
• zwemmuts	3 euro
• Opvang / Studie (per begonnen half uur)	1,5 euro
• fruit	gratis
• Pamper school	1 euro

3.4.2 Wijze van betaling

Schoolrekening

Alle facturen worden volledig betaald binnen de 30 dagen na factuurdatum, tenzij anders vermeld.

Je ouders zijn, ongeacht hun burgerlijke staat, hoofdelijk aansprakelijk voor het betalen van de schoolrekening. Dat betekent dat we hen allebei kunnen aanspreken om de volledige rekening te betalen.

We kunnen niet ingaan op een vraag om de schoolrekening te splitsen. In geval van scheiding, ontvangen beide ouders een identiek exemplaar van de schoolrekening. Zolang die rekening niet volledig is betaald, blijven je beide ouders elk het volledige resterende saldo verschuldigd, ongeacht de afspraken die ze met elkaar gemaakt hebben.

Elektronische facturen

De facturen worden meegegeven met de leerling of op het oudercontact. Daarnaast worden ze ook per e-mail verstuurd.

Wij vragen de school steeds te verwittigen indien je e-mailadres wijzigt.

Betalingen

Je kan betalen via storting of overschrijving op de bankrekening van de school.

Indien we vaststellen dat de schoolrekening geheel of gedeeltelijk onbetaald blijft, zonder dat er financiële problemen zijn. Of dat de gemaakte afspraken niet worden nageleefd, zal de school verdere stappen ondernemen. Vanaf dat moment wordt er een bijkomende administratieve kost van € 30,00 per factuur aangerekend. En kunnen er nalatigheidsintresten aangerekend worden op het te betalen bedrag.

U ontvangt de aanmaning per mail. Indien de betaling niet volgt binnen de 15 dagen, zal uw dossier worden overgedragen aan een externe invorderingsmaatschappij voor de (gerechtelijke) invordering.

In het geval de school een terugbetaling dient te doen aan de ouders beschikt de school over een betalingstermijn van 30 dagen.

Bij niet-naleving van de betalingstermijn dient de school een bijkomende administratieve kost te betalen van €30,00.

Er kunnen nalatigheidsintresten aangerekend worden op het te betalen bedrag.

Kosteloze herinnering (aanmaning)

Bij gebreke aan een tijdige betaling op de vervaldag zal de school een kosteloze eerste herinnering (aanmaning) versturen. U ontvangt deze aanmaning per mail. Indien de betaling niet volgt binnen de 20 kalenderdagen, zal uw dossier worden overgedragen aan een externe invorderingsmaatschappij voor de (gerechtelijke) invordering.

Bij niet-betaling na het verstrijken van 20 kalenderdagen zal het factuurbedrag van rechtswege verhoogd worden met de wettelijke interest tegen de referentie-interestvoet vermeerderd met acht procentpunten bedoeld in artikel 5, tweede lid, van de wet van 2 augustus 2002 betreffende de bestrijding van de betalingsachterstand bij handelstransacties, te rekenen tot de dag van gehele betaling van het factuurbedrag. Bovendien zal het openstaande saldo verhoogd worden met een forfaitair bedrag, zelfs bij toekenning van een termijn van afbetaling en zonder inbreuk te doen aan de mogelijkheden voorzien in artikel 5.201 BW, samengesteld als volgt:

- a) 20,00 euro als het verschuldigde saldo lager dan of gelijk aan 150,00 euro is;
- b) 30,00 euro vermeerderd met 10 % van het verschuldigde bedrag op de schijf tussen 150,01 en 500,00 euro als het verschuldigde saldo tussen 150,01 en 500,00 euro is;
- c) 65,00 euro vermeerderd met 5 % van het verschuldigde bedrag op de schijf boven 500,00 euro met een maximum van 2.000,00 euro als het verschuldigde saldo hoger dan 500,00 euro is.

Bedragen desgevallend te indexeren conform art 15, §4 van de Wet van 4 mei 2023 houdende invoeging van boek XIX "Schulden van de consument" in het Wetboek van economisch recht. Dit forfaitair bedrag is exclusief de gebeurlijk in het kader van een gerechtelijke invordering uitgestelde invorderings-, gerechts-en/of uitvoeringskosten.

In het geval de school een contractuele verplichting niet nakomt, dient u de school in gebreke te stellen. Deze ingebrekestelling moet binnen de 30 kalenderdagen na kennisname van de tekortkoming worden verzonden op een duurzame drager. Wanneer de school de tekortkoming niet heeft rechtgezet binnen een termijn van 30 kalenderdagen, dan heeft u recht op een forfaitaire bedrag. Wanneer de schade in geld waardeerbaar is, bedraagt ze 10% van het in geld waardeerbare bedrag met een minimum van 10 euro en een maximum van 50 euro. Wanneer de schade niet in geld waardeerbaar is, bedraagt het forfaitaire schadebedrag 20 euro.

Voor betwistingen m.b.t. onze scholen in Sint-Niklaas is het Vredegerecht te Sint-Niklaas bevoegd en voor de school in Lokeren het Vredegerecht te Lokeren, dan

wel de Rechtbank van eerste aanleg Oost-Vlaanderen, afdeling Dendermonde bevoegd.

Op de website van onze scholen en in het schoolreglement vindt u een overzicht van de schoolkosten. Gelieve er rekening mee te houden dat richtprijzen zijn. Het bedrag dat je moet betalen zal in de buurt van de richtprijs liggen.

De ouders zijn, ongeacht hun burgerlijke staat, hoofdelijk gehouden tot de betaling van de schoolfactuur. Dat betekent dat beiden kunnen aangesproken worden om de volledige factuur te betalen. Wij kunnen niet ingaan op de vraag om de schoolrekening te splitsen.

3.4.3 Bij wie kun je terecht als je betalingsmoeilijkheden hebt?

Neem dan zo snel mogelijk contact op met de directie of de boekhouding zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Eén van de mogelijkheden kan zijn een aflossingsplan af te sluiten, waarbij je elke maand een afgesproken bedrag kan betalen. Wanneer je in een **collectieve schuldregeling** stapt, vragen wij dit spontaan en onmiddellijk aan de school te melden.

3.4.4 Recupereren van kosten?

Wanneer je laattijdig hebt afgezegd voor een schoolactiviteit of als je kind op dat moment afwezig is, zullen we het deel van de kosten terugbetalen dat nog te recupereren is. Kosten die we al gemaakt hadden, kunnen we opnemen in de schoolrekening.

Bij een uitstap kan de kostprijs van de autobus niet worden terugbetaald, alle andere kosten wel.

3.4.5 Fiscale attesten.

Voor gescheiden ouders worden fiscale attesten aangemaakt op naam van beide ouders. Als school is het onmogelijk om te weten wie het fiscale voordeel heeft.

3.5 Participatie

3.5.1 Schoolraad

De schoolraad is een formeel participatieorgaan. Ze bestaat uit vertegenwoordigers van:

- de ouders;
- het personeel;
- de lokale gemeenschap.

De schoolraad telt een gelijk aantal vertegenwoordigers per geleding.

De schoolraad overlegt met het schoolbestuur. Ze kan het schoolbestuur ook schriftelijk adviseren. De schoolraad houdt je op de hoogte van haar standpunten en activiteiten en zal je in sommige gevallen ook consulteren.

De schoolraad wordt om de 4 jaar opnieuw samengesteld.

De leden van de ouder- en personeelsgeleding worden door middel van rechtstreekse verkiezingen aangeduid. De leden van de lokale gemeenschap worden vervolgens gekozen door de twee voornoemde geledingen.

3.5.2 Oudercomité

Het oudercomité is een groep van vrijwilligers waarbij elke ouder kan aansluiten.

3.6 Gebruik van (sociale) media

Wij respecteren de privacy van onze leerlingen, ouders en personeelsleden op (sociale) media. Neem je deel aan (sociale) media van de school, dan verwachten we dat je ieders privacy respecteert. Ook verwachten we dat je je houdt aan de gedragsregels die wij samen met de participatieorganen op school hebben opgesteld.

Kinderen van de lagere school hebben volgens de wet geen toegang tot sociale media. Een kind moet 13 jaar zijn. Indien uw kind wel gebruik maakt van deze media is dat met toestemming en onder toezicht van de ouders.

De verantwoordelijkheid ligt dan ook volledig bij de ouders als cyberpesten zich zou voordoen.

3.7 Afspraken over communicatie

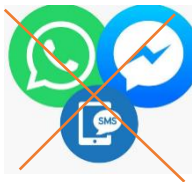
Heldere communicatie is van fundamenteel belang bij samenwerken tussen verschillende partijen. We communiceren dagelijks met kinderen, ouder(s)/verzorger(s), collega's en externe ondersteuners. Iedereen verwacht snel en efficiënt geholpen te worden. Daarom bezorgen jullie we hieronder een overzicht van onze beschikbare informatiekanaalen.

	Informeel oudergesprek Dit vindt vaak plaats aan de schoolpoort of op de speelplaats. Op een occasioneel moment kan waardevolle informatie uitgewisseld worden.
	Formeel oudergesprek Op een vooraf vastgelegd tijdstip kunnen oudercontacten, rapportbesprekingen of leerlingenbesprekingen plaatsvinden. We appreciëren enorm jullie aanwezigheid hierop.
	Telefoon Er wordt elke schooldag permanentie voorzien op het schoolsecretariaat: - van 08.10u. tot 10.00u. en van 10.30u. tot 12.30u. - van 13.30u. tot 14.30u. en van 15.00u. tot 16.00u. Op woe - van 08.10u. tot 10.00u. en van 10.30u. tot 12.00u. Afwezigheden worden op het telefoonnummer van de school vermeld voor 08.45u of via Classdojo aan de klasleerkracht.
 ClassDojo	CLASSDOJO We gebruiken uitsluitend Classdojo als officiële communicatiekanaal. Bij de start van het schooljaar ontvangt u informatie over hoe dit kanaal te installeren op uw toestel. Indien je gevoelige informatie wenst te delen met het schoolteam geven we de voorkeur aan persoonlijke contact. U mag uiterlijk drie werkdagen na het versturen van een bericht een antwoord verwachten.

	Wekelijks verschijnt er op Classdojo een foto of verslag van één of meerdere activiteiten in de klas.
	klasagenda lagere school De huistaken en lessen worden gecommuniceerd via de klasagenda. Naargelang de klasafpraak wordt de agenda door ouders dagelijks of wekelijks getekend. Ook hier kan u vragen/opmerkingen noteren.
	Schoolwebsite Deze geeft een eerste beeld van de school voor mogelijk geïnteresseerde ouders of medewerkers. Allerlei inlichtingen worden hierop ook digitaal ter beschikking gesteld.

	Infobrochure Deze brochure wordt jullie bij de start van het schooljaar zowel op papier als digitaal bezorgd en heeft volgende inhoud : Wie is wie? Alle belangrijke data voor het komende schooljaar. Alle info/afspraken over de schoolwerking.
	Maandkalender Elke maand verschijnt er op Classdojo een kalender met alle belangrijke school- en klasactiviteiten van die maand.
	Jaarkalender De jaarkalender is gedurende heel het schooljaar digitaal beschikbaar op onze website (www.basisn.broeders.be).

De recente explosie van beschikbare communicatiemiddelen heeft ervoor gezorgd dat we met het schoolteam op zoek gegaan zijn naar een evenwichtig maar toch helder communicatiebeleid. Hieronder vind je enkele afspraken.

	Messenger, whatsapp, facebook, sms e.a. worden niet gebruikt bij de officiële communicatie tussen ouder(s)/verzorger(s) en de school. Berichten via deze kanalen zullen bijgevolg niet beantwoord worden.
	Leerkrachten lezen 1 keer per werkdag tijdens de schooluren hun Classdojo/persoonlijke inbox en kiezen zelf dit moment. U mag uiterlijk drie werkdagen na het versturen van uw bericht een antwoord verwachten. Soms zal u een bericht ontvangen dat er meer tijd nodig is om uw vraag goed te beantwoorden.
	Indien u een dringende vraag heeft, raden we u aan de school te bellen. Beperk het mailverkeer. Als je iets mondeling wil bespreken met een leerkracht, maak dan een afspraak.
	Het weekend en de schoolvakanties zijn er om even op adem te komen en de komende lesperiode voor te bereiden.

	Leerkrachten lezen 1 keer in het weekend (tussen vrijdag 17u. en maandag 8u.) hun persoonlijke inbox/Classdojo en kiezen zelf dit moment. Tijdens de vakanties alleen tijdens het laatste weekend. We gaan ervan uit dat de communicatie tussen de verschillende partijen steeds op een respectvolle manier verloopt.
--	---

4 Wat verwachten we van je kind?

4.1 Leerplicht en afwezigheden

Het is belangrijk dat leerlingen – en dus ook kleuters, leerplichtig of niet – regelmatig naar school komen. Het is in het belang van je kind om het elke dag naar school te sturen. Kinderen die lessen en activiteiten missen, lopen meer risico op achterstand. Zij worden ook minder goed opgenomen in de leerlingengroep.

Een afwezigheid van minstens 1 lestijd per halve dag, die door de directie niet als aanvaardbaar wordt geacht, wordt beschouwd als een problematische afwezigheid en kan aanleiding geven tot het verlies van de schooltoeslag.

De afwezigheidsgegevens van je kind worden doorgegeven aan de overheid. Leerplichtige kinderen die onvoldoende dagen naar school komen, kunnen hun schooltoeslag verliezen.

We verwachten dan ook dat je de afwezigheid van je kind onmiddellijk aan ons meldt, liefst voor 8.45 uur. Ook als je eens door omstandigheden je kind niet op tijd kunt brengen, laat je dat zo snel mogelijk weten. Je meldt je dan aan bij het secretariaat. Komt je kind meerdere keren te laat of is je kind al vaak afwezig geweest, dan kunnen we samen nagaan hoe we de participatie van je kind kunnen verhogen.

4.1.1 *Je kind is nog niet leerplichtig in het kleuteronderwijs*

Leerlingen jonger dan 5 jaar in het kleuteronderwijs kunnen niet onwettig afwezig zijn. Ze zijn niet onderworpen aan de leerplicht.

4.1.2 *Je kind is 5 jaar en leerplichtig in het kleuteronderwijs*

Voor 5-jarige leerlingen in het kleuteronderwijs geldt een leerplicht van minstens 290 halve dagen aanwezigheid. Wij kunnen beslissen of een afwezigheid van een 5-jarige kleuter aanvaardbaar is of niet. Als de afwezigheid aanvaardbaar is, dan

telt die mee voor het bereiken van de 290 halve dagen aanwezigheid in het kader van de leerplicht.

4.1.3 Je kind is niet leerplichtig in het lager onderwijs

Voor niet 5-jarige en dus niet leerplichtige leerlingen in het lager onderwijs gelden dezelfde regels bij afwezigheden als die voor voltijds leerplichtige leerlingen. Zij zijn altijd aanwezig, behalve bij gewettigde afwezigheid. Kinderen jonger dan 5 jaar die vervroegd zijn ingestapt in het lager onderwijs, zijn niet leerplichtig.

Voor hen geldt echter wel dat ze altijd aanwezig moeten zijn, behalve bij gewettigde afwezigheid.

Kinderen die 5 jaar of ouder zijn, zijn voltijds leerplichtig in het lager onderwijs. Voor hen geldt eveneens dat ze altijd aanwezig moeten zijn, behalve bij gewettigde afwezigheid.

4.1.4 Je kind is voltijds leerplichtig in het basisonderwijs

Voor leerlingen in het lager onderwijs (ook 5-jarige leerlingen die vervroegd zijn ingestapt) en voor 6- en 7-jarige leerlingen in het kleuteronderwijs is de leerplicht voltijds. Zij zijn altijd aanwezig, behalve bij gewettigde afwezigheid.

Gewettigde afwezigheden

Voor leerlingen in het lager onderwijs en voor 6- en 7-jarigen in het kleuteronderwijs gelden volgende gewettigde afwezigheden:

- **Wegens ziekte**

- Is je kind 4 opeenvolgende kalenderdagen ziek, zelfs als één of meer van die dagen geen schooldagen zijn (bv. weekend), dan is een medisch attest nodig.
- Is je kind (minder dan) 3 opeenvolgende kalenderdagen ziek, dan volstaat een briefje (handtekening + datum) dat je ons bezorgt. Zo'n briefje kun je maar 4 keer per schooljaar gebruiken. Een medisch attest is nodig als je al 4 keer een briefje hebt gebruikt.
- Is je kind chronisch ziek, neem dan contact op met ons en het CLB.
- Consultaties (zoals bijvoorbeeld een bezoek aan de tandarts) moeten zoveel mogelijk buiten de schooluren plaatsvinden. Gebeurt dit toch tijdens de schooluren, dan moet een geldig bewijs waarop het uur van consultatie staat, voorgelegd worden aan de leerkracht. Wij verwachten het kind daarna zo snel mogelijk terug op school.

Verwittig ons zo vlug mogelijk en bezorg het medisch attest of het briefje aan het secretariaat. Wij nemen contact op met het CLB bij twijfel over een medisch attest.

- **Andere van rechtswege gewettigde afwezigheden**

In volgende situaties kan je kind gewettigd afwezig zijn. Voor die afwezigheden is geen toestemming van de directie nodig. Je verwittigt de school wel vooraf. Je bezorgt ook een officieel document of een verklaring die de afwezigheid staft.

- je kind woont de begrafenis of het huwelijk bij van een persoon die onder hetzelfde dak woont of van een bloed- of aanverwant. Het gaat hier enkel over de dag van de begrafenis zelf. Wanneer het bijwonen van de begrafenis een afwezigheid van meer dan één dag vraagt, bv. omdat het een begrafenis in het buitenland is, dan is voor die bijkomende dagen altijd een toestemming van de directie nodig.
- je kind moet verschijnen voor de rechtbank (bv. om gehoord te worden);
- bij een maatregel die kadert in de bijzondere jeugdzorg en de jeugdbescherming;
- de school is door overmacht niet bereikbaar of toegankelijk;
- je kind viert een feestdag die hoort bij zijn geloof:
 - Islamitische feesten:
het Suikerfeest (1 dag) en het Offerfeest (1 dag).
 - Joodse feesten:
het joods Nieuwjaar (2 dagen), de Grote Verzoendag (1 dag), het Loofhuttenfeest (2 dagen), het Slotfeest (2 laatste dagen), de Kleine Verzoendag (1 dag), het feest van Esther (1 dag), het Paasfeest (4 dagen), het Wekenfeest (2 dagen);
- Orthodoxe feesten:
 - 7 januari (voor zover je tot de gemeenschap behoort die in de orthodoxe traditie die kalender volgt)
 - Paasmaandag, Hemelvaart en Pinksteren voor de jaren waarin het orthodox Paasfeest niet samenvalt met het katholieke Paasfeest.
- je kind neemt actief deel aan sportieve manifestaties voor een individuele selectie of lidmaatschap van een vereniging als topsportbelofte. De afwezigheid kan maximaal 10 al dan niet gespreide halve schooldagen per schooljaar bedragen. Het gaat niet over het bijwonen van een training, maar wel het kunnen deelnemen aan wedstrijden/tornooien of stages waarvoor je kind (als lid van een unisportfederatie) geselecteerd is. De unisportfederatie moet een document afleveren waaruit blijkt dat je kind effectief geselecteerd is als topsportbelofte. Dat document is geldig voor één schooljaar en moet eventueel elk schooljaar opnieuw verlengd worden.
- **Afwezigheden wegens een preventieve schorsing, een tijdelijke of definitieve uitsluiting**

De afwezigheid van je kind wegens een preventieve schorsing, een tijdelijke of definitieve uitsluiting is gewettigd. Je kind wordt als gewettigd afwezig beschouwd als het niet door de school wordt opgevangen. Je kind wordt als aanwezig geregistreerd als het door de school wordt opgevangen.

- **Afwezigheden waarvoor de toestemming van de directie nodig is**

Soms kan je kind om een andere reden afwezig zijn. Je bespreekt dat op voorhand met de directie. Voor die afwezigheden is een toestemming van de directie nodig. Soms zijn er ook extra voorwaarden nodig. Het gaat om een afwezigheid wegens:

- persoonlijke redenen;
- het rouwen bij een overlijden;
- het actief deelnemen in het kader van een individuele selectie of lidmaatschap van een vereniging of culturele en/of sportieve manifestaties (andere dan de 10 halve schooldagen waarop topsportbeloften recht hebben);
- school-externe interventies;
- trainingen voor topsport in de sporten tennis, zwemmen en gymnastiek (voor maximaal 6 lestijden per week, verplaatsingen inbegrepen);
- [Revalidatie/logopedie tijdens de lestijden](#);
- het vergezellen van ouders tijdens hun verplaatsingen als binnenschippers, kermis- en circusexploitanten en -artiesten en woonwageneigenaren (de zogenaamde 'trekperiodes').

Opgelet: Wij kunnen geen toestemming geven om vroeger op vakantie te vertrekken of later uit vakantie terug te keren. Volgens de leerplicht moet je kind naar school gaan van 1 september tot en met 30 juni.

4.1.5 Problematische afwezigheden

Alle afwezigheden die niet van rechtswege of door de school zijn gewettigd, zijn te beschouwen als problematische afwezigheden. Wij zullen je onmiddellijk contacteren bij elke problematische afwezigheid van je kind.

Vanaf 5 halve dagen problematische afwezigheden contacteren wij het CLB. Samen werken wij rond de begeleiding van je kind. We nodigen je in dat geval uit voor een gesprek.

4.2 Wat mag en wat niet?

4.2.1 Kleding

Wij dragen bijzonder zorg voor onze kleding en voor de kleding van de anderen. Kledij en schoolgerei worden van de eigen naam voorzien. In het bijzonder vragen wij aandacht voor het naamtekenen van de turn- en sportkledij omdat deze vaak verloren gaat.

Kleding, schoeisel en haartooi van de leerlingen zijn eenvoudig, stijlvol en hygiënisch. Het uiterlijk mag geen middel zijn om zich te distantiëren van de medeleerlingen. Gezien de steeds wisselende mode is het onmogelijk hier definitieve richtlijnen te geven.

In de geest van dit reglement vragen we

- Petten, mutsen en hoedjes worden enkel gedragen wanneer dit nodig is om het hoofd te beschermen tegen weersomstandigheden (kou, zon) of omwille van medische noodzaak. Tijdens de lessen en in de eetzaal is het dragen van hoofddekseel of zonnebril niet toegelaten tenzij er een medische noodzaak is.
- de kledij waarmee we naar school gaan onderscheidt zich van sport-, speel- of strandkledij;
- geen kledij/hoofddekseels te dragen die expliciet uiting geeft aan politieke, godsdienstige of seksuele ideeën.
- Geen pantoffels of slippers om naar school te komen. Dit om struikelen en vallen te vermijden.

In dezelfde geest worden in geen geval toegelaten:

- kledij waarop met de hand geschreven is of waarop symbolen voorkomen die duidelijk in de agressieve, politiek of seksuele sfeer zitten;
- kledij die uitdrukkelijk buitensporig is, bedoeld om op te vallen of uit te dagen;
- attributen die jezelf en de anderen zouden kunnen verwonden; neusringen; piercings,... uitdagende of extravagante haartooi.

Deze lijst is niet beperkend. De directeur behoudt zich het recht voor om in de geest van dit reglement de uiteindelijke beslissing te nemen over wat wel of niet aanvaardbaar is. Hij neemt zo nodig contact op met de ouders.

4.2.2 Zindelijkheid

We verwachten dat kinderen zindelijk zijn wanneer ze starten op onze school. Zindelijkheid wordt beschouwd als een belangrijk teken van schoolrijpheid, tenzij er sprake is van een medische oorzaak. Het verschonen van luiers is een tijdrovende taak, waardoor leerkrachten minder tijd kunnen besteden aan didactische activiteiten met de klasgroep.

Zindelijkheidstraining behoort niet tot de verantwoordelijkheid van de school. We willen wel als school -indien nodig bij uitzondering- de zindelijkheidstraining van thuis mee ondersteunen.

Voor kinderen die nog niet zindelijk zouden zijn, zorgen ouders zelf voor voldoende reserveluiers, reinigingsdoekjes en ander verzorgingsmateriaal. Er wordt een pamperverwerkingskost van €2 per week aangerekend. Indien er onvoldoende luiers meegegeven worden, zal de school eigen luiers gebruiken. Hiervoor wordt een extra kost van €1 per luier in rekening gebracht. Het is belangrijk dat kinderen niet met een vuile nachtluiers op school worden afgezet. Toilethulp en afspraken Zindelijke kinderen krijgen altijd toestemming om naar het toilet te gaan. Om misbruik te voorkomen of om ervoor te zorgen dat hulp kan worden ingeroepen na een toiletbezoek, kan de leerkracht vragen dat een ander kind meegaat. Dit bevordert de veiligheid en de efficiënte werking binnen de klas.

4.2.3 Persoonlijke bezittingen

GSM-gebruik is op school verboden. Kinderen mogen (voor noodgevallen) een GSM-toestel in de schooltas zitten hebben. Dit toestel staat echter af en mag (tenzij bij uitzonderingen die door de directie en/of de leerkrachten worden toegestaan) in geen geval gebruikt worden. Een toestel mag tijdens de klasdag ook in bewaring gegeven worden aan de klastitularis. Indien een leerling zijn gsm niet in de schooltas heeft zitten, zal er een sanctie volgen. De eerste keer wordt de gsm in beslag genomen tot de volgende dag. De tweede keer tot het einde van de maand en de derde keer tot het einde van het schooljaar. De leerling zal een brief meekrijgen die moet ondertekend worden door de ouders ter kennisgeving.

Leerlingen mogen geen voorwerpen meebrengen die agressieve situaties uitlokken.

Kinderen geraken iets kwijt op school: kledij, een brooddoos, een boekentasje... Zo ontstaat vaak een berg verloren voorwerpen. Als de ouders het persoonlijke materiaal voorzien van de naam van hun kind, dan kunnen wij heel wat vlugger de verloren spulletjes terugbezorgen.

Waardevolle voorwerpen worden thuisgelaten. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging of verdwijning van persoonlijk materiaal.

Beschadiging van kleding of persoonlijke voorwerpen wordt door de schoolverzekering niet vergoed. In zo'n situaties trachten ouders dit op een wijze manier onderling te regelen.

Beschadiging van brillen kan vergoed worden door de schoolverzekering als het gaat om een ongeluk, niet wanneer een kind iets stukt maakt van een ander. In zo een situaties trachten ouders dit op een wijze manier onderling te regelen.

In zo'n situaties trachten ouders dit op een wijze manier onderling te regelen. Kinderen mogen geen voorwerpen meebrengen die agressieve situaties uitlokken (bv. speelgoedwapens,...)

De directie kan - in het algemeen belang van de school - een spel of een spelactiviteit verbieden (bv. vormen van ruilen van bezittingen).

Wapens zijn verboden op school. Dit verbod geldt voor alle leerlingen, personeelsleden, ouders en bezoekers op het schooldomein.

Vervoersmiddelen

Fatbikes, speedpedelecs en elektrische steps laten wij niet toe op het schooldomein voor leerlingen van de basisschool.

Deze regel geldt ongeacht de technische classificatie of wettelijke toelatingsvoorwaarden van het voertuig. Voor schooluitstappen zijn deze vervoersmiddelen evenmin toegelaten.

4.2.4 Gezondheid en milieu op school

We promoten het gebruik van brooddozen en drinkflessen om het afval te beperken.

Papiertjes en ander afval hoort in de vuilnisbak.

Wanneer de omstandigheden dat vereisen, kunnen we op basis van een risicoanalyse opgesteld in samenspraak met de preventieadviseur, preventiemaatregelen opleggen om de veiligheid van het schoolgebeuren te garanderen. Deze maatregelen worden enkel genomen indien ze noodzakelijk zijn. Ze zijn in verhouding tot de nagestreefde doelstelling en beperkt in de tijd. Het kan bijvoorbeeld gaan om het verplicht dragen van een mondmasker of het beperken van contacten tussen leerlingen.

Indien dergelijke maatregelen aan de orde zijn, zullen we jou hierover informeren.

4.2.5 Eerbied voor materiaal

Je kind mag alle leerboeken, schriften en andere materialen gratis gebruiken zowel op school als thuis. Jij en je kind engageren zich om zorgzaam om te gaan met het schoolmateriaal.

Stellen wij vast dat het materiaal opzettelijk wordt beschadigd of meermaals verloren gaat, dan kunnen wij de gemaakte kosten voor de aankoop van nieuw materiaal aanrekenen.

Ook bij het beschadigen van de infrastructuur van de school kunnen de kosten voor herstelling worden aangerekend.

Slimme apparaten zijn verboden

Er geldt een verbod op het gebruik van slimme apparaten, zoals smartphones, tablets, smartwatches, GSM, trackers, ... tijdens de periode van normale aanwezigheid van de leerlingen op school (= de volledige periode voor de aanvang van de lessen 's morgens tot na het beëindigen van de laatste les van de lesdag).

Het is alleen toegelaten om slimme apparaten te gebruiken:

- voor onderwijsdoeleinden die de school bepaalt;
- in het kader van redelijke aanpassingen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften of om medische redenen;
- tijdens schooluitstappen als de directeur of zijn afgevaardigde dit toestaat.

4.3 Herstel- en sanctioneringsbeleid

Kinderen maken nu en dan fouten. Dat is eigen aan het groeiproces van elk kind. Kinderen kunnen leren uit de fouten die ze maken. Onze school wil hierop inzetten door dialoog en herstel alle kansen te geven. In overleg met de betrokkenen gaan we op zoek naar een gepaste maatregel of een mogelijke oplossing. Op die manier kunnen kinderen mee de verantwoordelijkheid nemen om een oplossing te zoeken voor het conflict of om hun fout goed te maken. Hiermee sluiten we als school tuchtmaatregelen niet uit. Het betekent wel dat we heel bewust ervoor kiezen om in bepaalde gevallen een tuchtmaatregel op te leggen.

4.3.1 Gedragsregels en afspraken rond pesten

Algemene gedragsregels

- We verwachten dat kinderen zich beleefd en respectvol gedragen tegen andere kinderen en tegen alle andere personen waarmee ze binnen en buiten de school in contact komen (leerkrachten, middagtoezichters, secretariaatsmedewerkers, vrijwilligers op school, directie...).
- Aan brutaliteiten hebben we een hekel. Kinderen die doelbewust anderen pijn willen doen, wijzen we terecht. Pestgedrag wordt op een gepaste manier aangepakt (zie verder).
- Op school is de omgangstaal algemeen Nederlands. Ook van niet-Nederlandstalige kinderen verwachten we dat ze inspanningen leveren om Nederlands te spreken. Indien kinderen het Nederlands niet machtig zijn, mogen zij natuurlijk wel gebruik maken van een andere taal om zich uit te drukken op voorwaarde dat het om gepaste taal gaat. Wij houden op school niet van 'stoere' taal, noch van scheldwoorden.
- Als kinderen iets misdaan hebben tegenover andere kinderen of tegenover volwassenen dienen zij zich op een correcte manier te verontschuldigen.

Gedragsregels op de speelplaats (zie ook schoolroutines)

- Wat kan niet?
 - ❖ Schelden
 - ❖ Elkaar pijn doen (schoppen, ...)
 - ❖ Spuwen
 - ❖ Kinderen uitsluiten,
 - ❖ Speelmateriaal bewust stuk maken of verkeerd gebruiken.
 - ❖ ???
- Wat bij ruzie?
 - ❖ Zeg stop, draai je om en ga weg
 - ❖ Niet opgelost? Breng toezichtjuf- of meester, klasleerkracht op de hoogte
- Wat is goed?
 - ❖ Samen spelen
 - ❖ Speelgoed op de juiste manier gebruiken
 - ❖ Luisteren naar toezichtjuf-of meester
 - ❖ Voetbalrooster respecteren
 - ❖ ...

Gedragsregels in de gangen

- Kinderen mogen nooit zonder toestemming in de gangen rondlopen.
- Kinderen zijn stil in de gangen.
- De jassen en turnzakken worden netjes aan de kapstokken gehangen.

Gedragsregels in de klas

- Aan het begin van het schooljaar stelt elke leerkracht samen met de kinderen klasregels op.

Gedragsregels in de eetzaal

- Wij verwachten dat alle kinderen zich beleefd gedragen in de eetzaal.
- Er wordt respectvol geluisterd naar onze eetzaaltoezichters.
- Wij behouden de rust in de eetzaal en zijn stil.

Gedragsregels in de turnzaal en de sporthal

- Elk kind wordt geacht deel te nemen aan de lessen L.O. en zwemmen. Je kind rijgt enkel vrijstelling op basis van een doktersattest.
- Tijdens de lessen dragen de kinderen steeds hun turnpakje (T-shirt van de school, turnbroekje (geen legging die het kind ook overdag draagt) en turnpantoffels)

Gedragsregels bij uitstappen:

- De afspraken die binnen de school gelden i.v.m. kledij, beleefdheid, snoepen enz. gelden ook bij klas- of schooluitstappen.

Gedragsregels bij vieringen:

- Wij verwachten dat alle kinderen, ongeacht hun geloofsovertuiging, deelnemen aan de klas- en schoolvieringen.
- Wij verwachten van iedereen respect voor andermans geloofsovertuiging.

Afspraken rond pesten:

Pesten wordt op onze school niet getolereerd. Wanneer pestgedrag wordt vastgesteld zullen we de nodige maatregelen treffen. De school hanteert de no-blame methode om pestgedrag aan te pakken. Deze methode is oplossingsgericht, werkt vanuit een niet straffend model en is toch zeer effectief.

Jammer genoeg wordt de school soms ook geconfronteerd met cyberpesten. Kinderen van de lagere school hebben volgens de Belgische wet geen toegang tot sociale media. Een kind moet 13 jaar zijn. Als uw kind wel gebruik maakt van deze media is dat met toestemming van de ouders en onder toezicht van de ouders.

Beleid ten aanzien van grensoverschrijdend gedrag (met inbegrip van het anti-pestbeleid)

Onze school streeft naar een veilige, respectvolle en inclusieve leer- en leefomgeving. Grensoverschrijdend gedrag, waaronder pesten, fysiek of verbaal geweld, seksueel grensoverschrijdend gedrag, discriminatie, ongepaste digitale communicatie en elke andere vorm van schadelijk gedrag wordt niet aanvaard. We verwachten dat iedereen mee bouwt aan een positief en veilig schoolklimaat.

Preventie

De school zet in op een verbindend schoolklimaat, sociale en digitale vaardigheden en initiatieven die het welbevinden en de verbondenheid van leerlingen versterken. [Werk hier verder uit, bijvoorbeeld bij de start van het schooljaar hebben we specifiek aandacht voor de gouden weken/groepsvorming].

De school zet ook in op het actief voorkomen van grensoverschrijdend gedrag en pesten door na te gaan waar er risicosituaties zijn en daar aanpassingen aan te doen. [Werk hier verder uit, bijvoorbeeld door na te denken over pauzemomenten, speeltijden, inzetten sterk klasmanagement, ...]

Melden en opvolgen: laagdrempelig en veilig

Leerlingen, ouders en personeelsleden kunnen aan eenieder die verantwoordelijkheid draagt in de school een vermoeden van grensoverschrijdend gedrag en pesten melden. [We kiezen er bewust voor om niet te werken met één contactpersoon als aanspreekpunt omdat dit drempelverhogend werkt].

[Noteer hier zeer concreet wat je precies met elke melding zult doen en hoe je dit opvolgt. Daarbij kun je rekening houden met volgende elementen:

- inschatten van de problematiek (bv. plagen, pesten ...) en nagaan welke opvolging noodzakelijk is
- zorg voor een gevoel van veiligheid, leerlingen kunnen iets melden zonder dat anderen daarvan op de hoogte zijn of opmerken
- zorg dat de leerling exact weet wat er met de melding zal gebeuren.]

Aanpak en maatregelen

Bij meldingen gaat de school als volgt te werk:

[Beschrijf hier de concrete stappen die je als school effectief onderneemt. Een belangrijk aandachtspunt daarbij is dat je actief reageert. Inspiratie vind je op onze PRO.-website. Ook vind je op onze PRO.-website informatie over hoe omgaan met seksueel grensoverschrijdend gedrag.]

Verwachtingen naar leerlingen en ouders

We verwachten dat leerlingen meewerken aan een zorgzame schoolomgeving en grensoverschrijdend gedrag melden. Ouders worden gevraagd signalen tijdig door te geven en de schoolaanpak constructief te ondersteunen.

Als we melding krijgen van grensoverschrijdend gedrag of pesten dan laten we dat weten aan de ouders van de leerling die met het gedrag te maken krijgt. We informeren hen ook over onze verdere aanpak. De ouders van leerlingen die zelf grensoverschrijdend gedrag stellen of zelf pesten, informeren we naar gelang de situatie dat vraagt. Zo kan het vanuit een niet confronterende aanpak gebeuren dat we de ouders van de leerling die pest niet inlichten. Bij een confronterende aanpak lichten we ouders mogelijk op een later moment in. Ons doel is altijd dat het grensoverschrijdend gedrag en pesten stopt. We verwachten hierbij dat ouders vertrouwen hebben in de professionaliteit van de school om met deze delicate situaties om te gaan.

Ook cyberpesten wordt niet getolereerd. Kinderen van de basisschool hebben volgens de wet geen toegang tot sociale media. Een kind moet hiervoor 13 jaar zijn. Als uw kind wel gebruik maakt van deze media is dat met toestemming en onder toezicht van de ouders. De verantwoordelijkheid ligt dan ook volledig bij de ouders als cyberpesten zich zou voordoen.

4.3.2 Begeleidende maatregelen

Wanneer je kind de goede werking van de school of het lesverloop hindert, kunnen we in overleg met je kind en eventueel met jou een begeleidende maatregel bepalen. De school wil daarmee je kind helpen tot gewenst gedrag te komen.

Een begeleidende maatregel kan zijn:

- een gesprek met de zorgcoördinator of de directeur;
- naar de time-out ruimte gaan. Zo kan je kind even tot rust komen of nadenken over wat er is gebeurd. Achteraf wordt dat kort met je kind besproken;
- een begeleidingsplan. Hierin leggen we samen met jou en je kind een aantal afspraken vast waarop je kind zich meer zal focussen. Je kind krijgt de kans om zelf afspraken voor te stellen waar het dan mee verantwoordelijk voor is. De afspraken uit het begeleidingsplan worden samen met je kind opgevolgd.

Herstel

Vanuit een cultuur van verbondenheid wil de school bij een conflict op de eerste plaats inzetten op herstel. We nodigen de betrokkenen uit om na te denken over wat er is gebeurd en om hierover met elkaar in gesprek te gaan.

Een herstelgerichte maatregel kan zijn:

- een herstelgesprek tussen de betrokkenen;
- een herstelcirkel op het niveau van de leerlingengroep;
- een bemiddelingsgesprek.

4.3.3 Ordemaatregelen

Wanneer je kind de goede werking van de school hindert of het lesverloop stoort, kan door elk personeelslid van de school een ordemaatregel genomen worden. Tijdens een ordemaatregel blijft je kind op school aanwezig.

Een ordemaatregel kan onder andere zijn:

- een verwittiging in de agenda;
- een strafwerk;
- een rode kaart;
- een specifieke opdracht;
- een tijdelijke verwijdering uit de les met aanmelding bij de directeur.

Tegen een ordemaatregel is er geen beroep mogelijk.

4.3.4 Tuchtmaatregelen

Let op: wanneer we spreken over directie, hebben we het over de directeur of zijn afgevaardigde.

Wanneer het gedrag van je kind de goede werking van de school ernstig verstoort of de veiligheid en integriteit van zichzelf, medeleerlingen, personeelsleden of anderen belemmert, dan kan de directie een tuchtmaatregel nemen. Een tuchtmaatregel kan enkel toegepast worden op een leerling in het lager onderwijs.

Mogelijke tuchtmaatregelen zijn:

- een tijdelijke uitsluiting van minimaal één schooldag en maximaal 15 opeenvolgende schooldagen;
- een definitieve uitsluiting.

Preventieve schorsing als bewarende maatregel

In uitzonderlijke situaties kan de directie in het kader van een tuchtprocedure beslissen om je kind preventief te schorsen. Die bewarende maatregel dient om de leefregels te handhaven én om te kunnen nagaan of een tuchtsanctie aangewezen is.

De beslissing tot preventieve schorsing wordt schriftelijk en gemotiveerd aan jou meegedeeld. De directie bevestigt die beslissing in de brief waarmee de tuchtprocedure wordt opgestart. De preventieve schorsing kan onmiddellijk ingaan en duurt in principe niet langer dan 5 opeenvolgende schooldagen. Uitzonderlijk kan die periode eenmalig met 5 opeenvolgende schooldagen verlengd worden, als door externe factoren het tuchtonderzoek niet binnen die eerste periode kan worden afgerond. De directie motiveert die beslissing.

Procedure tot tijdelijke en definitieve uitsluiting

Let op: wanneer we in dit punt spreken over 'dagen', bedoelen we telkens alle dagen (zaterdagen, zondagen, wettelijke feestdagen en 11 juli niet meegerekend).

Bij het nemen van een beslissing tot tijdelijke of definitieve uitsluiting wordt **de volgende procedure** gevolgd:

- 1 De directie wint het advies van de klassenraad in en stelt een tuchtdossier samen. Bij een definitieve uitsluiting wordt de klassenraad uitgebreid met een vertegenwoordiger van het CLB die een adviserende stem heeft.
- 2 Jij en je kind worden per aangetekende brief uitgenodigd voor een gesprek met de directie. Je kunt worden bijgestaan door een vertrouwenspersoon. Een personeelslid van de school of van het CLB of van het ondersteunende leersteuncentrum kan bij een tuchtprocedure niet optreden als vertrouwenspersoon. Het gesprek zelf vindt ten vroegste plaats op de 4de dag na verzending van de brief. Het gesprek vindt fysiek plaats op school tenzij dit wegens veiligheidsredenen niet mogelijk is. Over de wijze waarop het gesprek plaatsvindt (fysiek dan wel via elektronische weg) ligt de beslissing bij de directie na afweging van de concrete omstandigheden of vraag.
- 3 Voorafgaand aan het gesprek hebben jij, je kind en eventueel jullie vertrouwenspersoon het recht om het tuchtdossier, met inbegrip van het advies van de klassenraad, in te kijken.
- 4 Na het gesprek brengt de directie jou binnen een termijn van 5 dagen met een aangetekende brief op de hoogte van zijn beslissing. In die brief staat een motivering van de beslissing en de ingangsdatum van de tuchtmaatregel. Bij een definitieve uitsluiting vermeldt de brief ook hoe je in beroep kan gaan tegen de beslissing.

Bij een definitieve uitsluiting zoeken we samen met het CLB naar een nieuwe school. Als je geen inspanningen doet om je kind in een andere school in te schrijven, krijgt de definitieve uitsluiting effectief uitwerking na 1 maand (vakantieperiodes tussen 1 september en 30 juni niet meegerekend). Jij moet er dan op toezien dat je kind aan de leerplicht voldoet. Wij kunnen de inschrijving van je kind weigeren als je kind het huidige, het vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar definitief werd uitgesloten op onze school.

Opvang op school bij preventieve schorsing en (tijdelijke en definitieve) uitsluiting.

Wanneer je kind tijdens een tuchtprocedure preventief geschorst wordt of na de tuchtprocedure tijdelijk wordt uitgesloten, is je kind in principe op school aanwezig, maar neemt het geen deel aan de lessen of activiteiten van zijn leerlingengroep. De directie kan beslissen dat de opvang van je kind niet haalbaar is voor onze school. Die beslissing motiveren we dan schriftelijk aan jou.

Bij een definitieve uitsluiting heb je 1 maand de tijd om je kind in een andere school in te schrijven. In afwachting van de inschrijving is je kind in principe op school aanwezig, maar neemt het geen deel aan de activiteiten van zijn leerlingengroep. De directie kan beslissen dat de opvang van je kind niet haalbaar is voor onze school. Die beslissing motiveren we dan schriftelijk aan jou.

4.4 Betwistingen

4.4.1 Beroepsprocedure definitieve uitsluiting

Let op: wanneer we in dit punt spreken over 'dagen', bedoelen we telkens alle dagen (zaterdagen, zondagen, wettelijke feestdagen en 11 juli niet meegerekend).

Je kunt tegen de beslissing tot definitieve uitsluiting beroep aantekenen. De procedure gaat als volgt:

- Je dient met een aangetekende brief beroep in bij het schoolbestuur:

Broederscholen Hiëronymus vzw
Nieuwstraat 91, 9100 Sint-Niklaas

De aangetekende brief moet ten laatste verstuurd worden op de 5de dag nadat de beslissing van de definitieve uitsluiting van je kind werd ontvangen. Er is dus een termijn van 5 dagen. De aangetekende brief met het bericht van de definitieve uitsluiting wordt geacht de derde dag na verzending te zijn ontvangen. Ook wanneer je de aangetekende brief eerder ontvangt, telt de derde dag na verzending als startdatum voor het berekenen van de termijn. De poststempel geldt als bewijs, zowel voor de verzending als voor de ontvangst. Dat geldt ook als je ervoor kiest om het beroep persoonlijk af te geven op school.

Let op: als het beroep te laat wordt verstuurd of afgegeven, zal de beroepscommissie het beroep onontvankelijk moeten verklaren. Dat betekent dat ze het beroep niet inhoudelijk zal kunnen behandelen.

Het beroep bij het schoolbestuur moet aan de volgende voorwaarden voldoen:

- het beroep is gedateerd en ondertekend;
- Het beroep is ofwel per aangetekende brief verstuurd, ofwel op school afgegeven (met bewijs van ontvangst).

Let op: als het beroep niet aan deze voorwaarden voldoet, zal de beroepscommissie het beroep onontvankelijk verklaren. Dat betekent dat ze het beroep niet inhoudelijk zal kunnen behandelen. We verwachten ook dat het beroep de redenen aangeeft waarom de definitieve uitsluiting betwist wordt. Daarbij kunnen overtuigingsstukken toegevoegd worden.

- 1 Wanneer het schoolbestuur een beroep ontvangt, zal het schoolbestuur of zijn afgevaardigde een beroepscommissie samenstellen. In de beroepscommissie zitten zowel personen die aan de school of het schoolbestuur verbonden zijn als personen die dat niet zijn. Het gaat om een onafhankelijke commissie die je klacht grondig onderzoekt. De persoon die de definitieve uitsluiting heeft uitgesproken, maakt nooit deel uit van de beroepscommissie, maar wordt wel gehoord.
- 2 De beroepscommissie nodigt jou en je kind uit voor een gesprek. Je kunt je daarbij laten bijstaan door een vertrouwenspersoon. In de brief met de uitnodiging staat wie de leden van de beroepscommissie zijn. De samenstelling blijft ongewijzigd tijdens de verdere procedure, tenzij het door ziekte, overmacht of onverenigbaarheid noodzakelijk zou zijn om een plaatsvervanger aan te duiden.
Vóór de zitting kun je het tuchtdossier opnieuw inkijken.

Het gesprek gebeurt ten laatste 10 dagen nadat het schoolbestuur het beroep heeft ontvangen. Het is enkel mogelijk om een gesprek te verzetten bij gewettigde reden of overmacht. De schoolvakanties schorten de termijn van 10 dagen op. Dat betekent dat schoolvakanties niet meetellen bij het berekenen van de termijn. De zitting van de beroepscommissie kan wel tijdens een schoolvakantie plaatsvinden.

- 3 De beroepscommissie nodigt jou en je kind uit voor een gesprek. Je kunt je daarbij laten bijstaan door een vertrouwenspersoon. Een personeelslid van de school, van het CLB of van het ondersteunend leersteuncentrum kan niet optreden als vertrouwenspersoon. In de brief met de uitnodiging staat wie de leden van de beroepscommissie zijn. De samenstelling blijft ongewijzigd tijdens de verdere procedure, tenzij het door ziekte, overmacht of onverenigbaarheid noodzakelijk zou zijn om een plaatsvervanger aan te duiden.

Vóór de zitting kun je het tuchtdossier opnieuw inkijken.

Het gesprek gebeurt ten laatste 10 dagen nadat het schoolbestuur het beroep heeft ontvangen. Als het beroep is ingediend met een aangetekende brief, dan wordt die geacht de 3e dag na verzending te zijn ontvangen. De poststempel geldt als bewijs, zowel voor de verzending als voor de ontvangst. Het is enkel mogelijk om een gesprek te verzetten bij gewettigde reden of overmacht. Het laattijdig consulteren van een advocaat of onverenigbaarheid met zijn/haar agenda is geen gewettigde reden of overmacht. De schoolvakanties schorten de termijn van 10 dagen op. Dat betekent dat schoolvakanties niet meetellen bij het berekenen van de termijn. De zitting van de beroepscommissie kan wel tijdens een schoolvakantie plaatsvinden.

- 4 De beroepscommissie zal ofwel het beroep onontvankelijk verklaren, ofwel de definitieve uitsluiting bevestigen of vernietigen. De voorzitter van de beroepscommissie deelt de gemotiveerde beslissing binnen een termijn van 5 dagen met een aangetekende brief mee. De beslissing is bindend voor alle partijen.

Het beroep schort de uitvoering van de beslissing tot definitieve uitsluiting niet op. Dat betekent dat ook tijdens de beroepsprocedure de tuchtmaatregel van kracht blijft.

4.4.2 Beroepsprocedure niet-uitreiken getuigschrift basisonderwijs of niet met vrucht beëindigen van het kleuteronderwijs/niet-doorstromen naar het lager onderwijs

Indien je niet akkoord gaat met het niet-toekennen van het getuigschrift basisonderwijs of de beslissing dat je kind het kleuteronderwijs niet met vrucht heeft beëindigd/je kind met een IAC-verslag niet mag overgaan naar het lager onderwijs, kun je beroep instellen. De beroepsprocedure lichten we hieronder toe.

Let op: Wanneer we in dit punt spreken over 'dagen', bedoelen we telkens alle dagen (zaterdagen, zondagen, wettelijke feestdagen en 11 juli niet meegerekend). Wanneer we spreken over directie, hebben we het over de directeur of zijn afgevaardigde.

- Je vraagt binnen 3 dagen na ontvangst van de beslissing tot het niet uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs of de beslissing dat je kind het

kleuteronderwijs niet met vrucht heeft beëindigd/je kind met een IAC-verslag niet mag overgaan naar het lager onderwijs, een overleg aan bij de directie. Bij de kennisgeving van de beslissing informeren we je over deze mogelijkheid en de wijze waarop je dit gesprek aanvraagt. Dat gesprek is niet hetzelfde als het oudercontact. Je moet dat gesprek schriftelijk aanvragen via mail. Je krijgt een uitnodiging die de afspraak bevestigt. Let op: als het gesprek na het verstrijken van de termijn wordt aangevraagd, kunnen we niet meer op die vraag ingaan.

- 1 Dat verplicht overleg met de directie vindt plaats ten laatste de 6de dag na de dag waarop je de beslissing hebt ontvangen. Tijdens dat gesprek krijg je de kans om je bezwaren te uiten. De directie verduidelijkt via het dossier van je kind op basis van welke gegevens de klassenraad zijn beslissing heeft genomen. We maken een verslag van dat overleg. Het gesprek vindt fysiek plaats op school tenzij dit wegens veiligheidsredenen niet mogelijk is. Over de wijze waarop het gesprek plaatsvindt (fysiek dan wel via elektronische weg) ligt de beslissing bij de directie na afweging van de concrete omstandigheden of vraag.
- 2 De directie deelt het resultaat van dat overleg met een aangetekende brief aan je mee. Er zijn twee mogelijkheden:
 - De directie vindt dat je argumenten geen nieuwe bijeenkomst van de klassenraad rechtvaardigen;
 - De directie vindt dat je argumenten het overwegen waard zijn. In dat geval roept ze de klassenraad zo snel mogelijk samen om de betwiste beslissing opnieuw te overwegen. Je ontvangt per aangetekende brief het resultaat van die vergadering.
- 3 Als je het niet eens bent met de beslissing van de directie of de beslissing van de nieuwe klassenraad, dan kun je beroep indienen bij het schoolbestuur. Dat kan via aangetekende brief:

Broederscholen Hiëronymus vzw
Nieuwstraat 91, 9100 Sint-Niklaas

- 4 Je hebt daarvoor een termijn van 3 dagen. Die begint te lopen de dag nadat je de aangetekende brief van de school ontvangt. De aangetekende brief met één van de twee mogelijke beslissingen (zie punt 3) wordt geacht de 3de dag na verzending te zijn ontvangen. Ook wanneer je de aangetekende brief eerder ontvangt, telt de derde dag na verzending als startdatum voor het berekenen van de termijn. De poststempel geldt als bewijs, zowel voor de verzending als voor de ontvangst. Dat geldt ook als je ervoor kiest om het beroep persoonlijk af te geven op school.

Let op: als het beroep niet aan deze voorwaarden voldoet, zal de beroepscommissie het beroep onontvankelijk verklaren. Dat betekent dat ze het beroep niet inhoudelijk zal kunnen behandelen.

Het beroep bij het schoolbestuur moet aan de volgende voorwaarden voldoen:

- het beroep is gedateerd en ondertekend;

- Het beroep is ofwel per aangetekende brief verstuurd, ofwel op school afgegeven (met bewijs van ontvangst).

Let op: als het beroep niet aan de voorwaarden voldoet, zal de beroepscommissie het beroep onontvankelijk verklaren. Dat betekent dat ze het beroep niet inhoudelijk zal kunnen behandelen.

We verwachten ook dat het beroep de redenen aangeeft waarom het niet uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs of **het niet met vrucht beëindigen van het kleuteronderwijs of het niet toelaten tot het lager onderwijs van kind met IAC-verslag** betwist wordt. Daarbij kunnen overtuigingsstukken toegevoegd worden.

- 5 Wanneer het schoolbestuur een beroep ontvangt, zal het schoolbestuur of zijn afgevaardigde een beroepscommissie samenstellen. In de beroepscommissie zitten zowel personen die aan de school of het schoolbestuur verbonden zijn, als personen die dat niet zijn. Het gaat om een onafhankelijke commissie die je klacht grondig zal onderzoeken.
- 6 De beroepscommissie zal jou en je kind uitnodigen voor een gesprek. Je kunt je daarbij laten bijstaan door een vertrouwenspersoon. Een personeelslid van de school, van het CLB of van het ondersteunend leersteuncentrum kan niet optreden als vertrouwenspersoon. De beroepscommissie zal samenkomen na 15 augustus. De precieze datum zal je vooraf worden meegedeeld. Het is enkel mogelijk om een gesprek te verzetten bij gewettigde reden of overmacht. Het laattijdig consulteren van een advocaat of onverenigbaarheid met zijn/haar agenda is geen gewettigde reden of overmacht. In de brief met de uitnodiging staat wie de leden van de beroepscommissie zijn. Deze samenstelling blijft ongewijzigd tijdens de verdere procedure, tenzij het door ziekte, overmacht of onverenigbaarheid noodzakelijk zou zijn om een plaatsvervanger aan te duiden.
- 7 De beroepscommissie streeft in zijn zitting naar een consensus. Wanneer het toch tot een stemming komt, heeft de groep van personen die aan de school of het schoolbestuur verbonden zijn even veel stemmen als de groep van personen die dat niet zijn. De voorzitter is niet verbonden aan de school of het schoolbestuur. Wanneer er bij een stemming evenveel stemmen voor als tegen zijn, geeft zijn stem de doorslag.

- De beroepscommissie zal **het beroep onontvankelijk verklaren of**
- **de betwiste beslissing bevestigen of**
- **het getuigschrift basisonderwijs of het attest met vrucht beëindigen van het kleuteronderwijs (waaronder ook het doorstromen van een leerling met een IAC-verslag) toekennen.**

Het resultaat van het beroep wordt uiterlijk op 15 september via een aangetekende brief door de voorzitter van de beroepscommissie aan jou ter kennis gebracht.

4.5 Klachten

Wij bieden een veilige, respectvolle en open omgeving voor iedereen op school. Dit vraagt een engagement van de leerlingen, ouders, leraren, directie en andere medewerkers. Dit houdt onder meer in dat we altijd bereid zijn met jou in dialoog te gaan.

Heb je een bezorgdheid, een vraag of zit er iets niet goed? Praat er eerst over met de betrokken personen, zoals de (klas)leraar of de zorgcoördinator. Vaak geraak je er samen al uit.

Is dat niet het geval? Dan kun je rechtstreeks bij de directie van de school terecht voor verdere hulp. Dit mondeling overleg is een belangrijke en noodzakelijke eerste stap voordat je een overleg kan aanvragen bij het schoolbestuur.

Kom je er na overleg met de directie niet uit? Dan kun je je bezorgdheden schriftelijk melden bij het schoolbestuur. De contactgegevens van het schoolbestuur zijn: Broederscholen Hiëronymus VZW –Patrick van Hiel – Nieuwstraat 91 – 9100 Sint-Niklaas. Geef duidelijk aan waarover het gaat, wie erbij betrokken is en wat er precies is gebeurd.

Het schoolbestuur gaat met je vragen aan de slag en zoekt samen met jou welke vervolgstappen kunnen genomen worden. Indien meer tijd nodig is, word je hiervan op de hoogte gebracht.

Samen met jou zoeken we dan naar een oplossing. Als dat wenselijk is, kunnen we in onderling overleg een beroep doen op een professionele conflictbemiddelaar om via bemiddeling tot een oplossing te komen.

Als die informele behandeling niet tot een oplossing leidt of blijf je bezorgdheden hebben, dan kun je een klacht indienen bij externe commissies

Externe commissies

Bij een niet-gerealiseerde of ontbonden inschrijving, kun je een klacht indienen bij de Commissie voor Leerlingenrechten. Meer info:

<http://onderwijs.vlaanderen.be/nl/commissie-inzake-leerlingenrechten>.

Klachten die gaan over de principes van zorgvuldig bestuur kunnen worden ingediend bij de Commissie inzake Zorgvuldig Bestuur. Meer info:

<http://onderwijs.vlaanderen.be/nl/ouders/wat-mag-en-moet-op-school/een-vraag-of-klacht-over-je-school/met-een-vraag-of-klacht-naar-de-commissie-zorgvuldig-bestuur>. Zorgvuldig bestuur betekent dat scholen zich in de dagelijkse werking aan een aantal principes moeten houden (onder andere kosteloosheid, eerlijke concurrentie, verbod op politieke activiteiten, handelsactiviteiten, reclame en sponsoring).