



## Relatiebeleid: pestactieplan en gedragsbeleid

### Inleiding en visie

- Waarom een relatiebeleid en pestactieplan?

Een relatiebeleid en pestactieplan is voor onze school van groot belang. De kerngedachte van alle Broederscholen luidt immers: 'Waar verbondenheid telt'. We willen dat kinderen weten dat ze zichzelf kunnen zijn op onze school en dat op alle vlakken. We willen dit uitdragen via de pijlers 'Werken aan gezondheid' en 'Omgaan met grenzen' van onze eigen schoolvisie.



### *omgaan met grenzen*

**Ik werk mee aan een fijn schoolklimaat.**

1. Ik volg de leefregels op school en in de klas.
2. Ik bewaak mijn grens en ken die van jou.



### *de lat hoog leggen*

**Ik haal het beste uit mezelf.**

1. Ik verken nieuwe manieren om te leren.
2. Ik werk op mijn hoogste niveau.

Basisschool  
NIEUWSTRAAT



### *zorgbreed samenwerken*

**Ik en mijn ouders worden omringd door meerdere mensen.**

1. Ik word graag gezien door mijn leerkrachten.
2. Ik leer van en door professionals.



### *formeel verbonden zijn*

**Mijn ouders maken deel uit van mijn schoolverhaal.**

1. Mijn ouders en mijn school bereiken elkaar als het nodig is.
2. Mijn ouders worden uitgenodigd op school en in de klas.



### *werken aan gezondheid*

**Ik draag zorg voor mezelf.**

1. Ik durf en mag mezelf zijn.
2. Ik speel, sport en beweeg.
3. Ik leer gezond eten.

We hechten zeer veel belang aan het zorgdragen voor onszelf en voor de ander. Pesten staat dan ook lijnrecht tegenover onze schoolvisie waarin we uitdragen dat ieder kind zichzelf mag en kan zijn.

De gelijke kansen en zorg voor ieder kind worden vertaald in onze schoolvisie, onze zorgvisie en in het GOK-beleid. Het pestactieplan zorgt voor een houvast en een duidelijk stappenplan indien dergelijke zaken zich zouden voordoen.

## Het verschil tussen pesten, plagen, grappig zijn en andere conflicten

→ Pesten en de aanpak van pesten (pro site Katholiek Onderwijs)

Helaas komt pesten onder leerlingen veel voor. Niet alleen in Vlaanderen, maar ook in de rest van de wereld is pesten een hardnekkig probleem. Het heeft nefaste gevolgen voor slachtoffers op korte en lange termijn en een negatieve impact op de groepssfeer. Vaak dragen mensen die als kind gepest zijn dat gevoel voor de rest van hun leven mee. Bovendien lopen leerlingen die gepest worden een groter risico om mindere resultaten te behalen.

De preventie en aanpak van pesten is daarom cruciaal als je op school het welbevinden wilt bevorderen. Uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat leerkrachten een sleutelrol spelen in het verminderen van pesten.

→ Wat is pesten?

Pesten is iemand herhaaldelijk en opzettelijk vervelend behandelen, kwetsen, bedreigen of beledigen waardoor die persoon zich soms slecht voelt. Dit kan in het echte leven zijn, of op het internet. Zeggen dat je dat niet leuk vindt en vragen om te stoppen, helpt niet.

De belangrijkste **kenmerken** van pesten zijn:

1. **Herhaaldelijk**

Vaak gebeurt het pesten systematisch, over een kortere of langere periode. Het wordt vaak erger naarmate het blijft duren. De leerling die gepest wordt ervaart een open of verborgen dreiging van nog meer pesterijen.

2. **Altijd gericht naar dezelfde persoon**

De leerling die gepest wordt geraakt geïsoleerd.

3. **Machtsonevenwicht** (ouder, groter, slimmer, sterker, populairder)  
Leerlingen die pesten zijn altijd sterker of worden als sterker gezien dan leerlingen die gepest worden. Leerlingen die gepest worden of omstaander zijn, leren schrik te hebben voor de macht van diegenen die pesten. Leerlingen die pesten vertrouwen er sterk op dat niemand iets verder vertelt over de situatie. Ze hebben de omstaanders nodig om hen aan te moedigen, toe te kijken en verder niets te doen.
4. **Groepsgebeuren** (omstaanders ...)  
Waar gepest wordt zijn altijd meerdere leerlingen betrokken, die elk een rol hebben:
- de leerling die pest
  - de leerling die gepest wordt
  - de assistent van de leerling die pest
  - de passieve versterker
  - de verdediger of bondgenoot van de leerling die gepest wordt
  - de mogelijke verdediger of bondgenoot
  - de onverschillige toeschouwer
  - de buitenstaander
  - diegenen die getuige zijn van pesten.

De grootste groep leerlingen wordt niet gepest en pest niet zelf, maar is wel getuige van pesten. Studies van COPA (Canada, 2013) wijzen uit dat er in 85% van de peestsituaties omstaanders zijn. Helaas kijkt 75% van de kinderen alleen maar toe. Ze doen weinig of niets om het pesten te stoppen. Soms zetten ze zelfs aan tot pesten en worden ze daardoor medeplichtig.

Ook omstaanders ondervinden negatieve gevolgen van peestsituaties. Soms identificeren ze zich met de leerling die pest en geven ze de leerling die gepest wordt de schuld. Dat is een bekend verschijnsel waarnaar nogal eens verwezen wordt met de Engelse uitdrukking *blaming the victim*. Omstaanders zijn soms zelf bang van diegenen die pesten, wellicht uit schrik om zelf gepest te worden. Ze durven vaak niet tussenbeide te komen of hulp te zoeken, bijvoorbeeld uit angst om als klikspaan te worden aanzien. Soms verwijten ze het zichzelf omdat ze niet proberen of er niet in slagen om op te komen voor hun leeftijdsgenootjes die gepest worden. Vaak is het net deze groep die de sleutel tot verandering in de hand heeft. Het blijft echter een feit dat reageren op pestgedrag onder leeftijdsgenoten moeilijk is omdat de plaats in de groep zo cruciaal is.

5. **Bedoeld om te kwetsen**  
Diegene die gepest wordt voelt zich rot (pijn, angst ...); diegene die pest haalt plezier uit de gevolgen voor diegene die gepest wordt. De leerling die gepest wordt **herstelt moeilijk** van het pesten.

## Verwar pesten niet met plagen of conflict

- Bij **plagen** zijn er gelijke machtsverhoudingen. Het gedrag of de opmerking is vaak bedoeld om iemand te laten lachen. De context speelt daarbij een rol. Wie plaagt heeft niet de bewuste intentie om te kwetsen, ook al kan het plagen kwetsend zijn. Wat voor de ene grappig is, is voor een ander kwetsend. Als je tegen de persoon die plaagt zegt dat je dat niet leuk vindt en je vraagt om ermee te stoppen, dan stopt het plagen ook. Er komt geen ruzie van. Plagerijen zijn meestal gericht op wisselende leerlingen. De geplaagde leerling blijft in groep en kan het voorval snel vergeten. Plagen heeft weinig nadelige gevolgen.
- Een **conflict** is een ruzie of een meningsverschil tussen twee of meerdere mensen die in een gelijke machtspositie zitten. In een conflict zijn er twee kanten aan het verhaal, beide partijen kunnen de situatie beïnvloeden. De emoties kunnen hoog oplopen, een slecht aangepakt conflict kan zelfs leiden tot geweld.
- Conflicten zijn vervelend maar komen regelmatig voor in het dagelijks leven. Het is bovendien nuttig voor leerlingen om ruzie te leren maken en conflicten op te lossen. Het is goed om leerlingen te leren omgaan met kritiek en hun ideeën goed te verwoorden. Dat is de basis voor goede relaties, een fijne schoolsfeer en een gezonde samenleving. Als een conflict goed wordt aangepakt volgt meestal verzoening. Het betekent dus niet automatisch het einde van de vriendschap.

## Online pesten (cyberpesten)

Online pesten is even erg, even kwetsend en even verkeerd als 'klassiek' pesten. Alleen de plaats waar het gebeurt is anders. Namelijk: in de digitale wereld, zoals op sociale media, in games, op websites.

- Vormen van online pesten
  - **Uitsluiten:** zoals iemand niet uitnodigen of toelaten in groepen, geruchte verspreiden ...
  - **Beledigen:** online uitschelden of vernederen. Bijvoorbeeld via berichten, *comments*, foto's of *memes*.
  - **Belachelijk maken:** lijkt een beetje op beledigen, maar nu worden gênante foto's gebruikt of bewerkt en online gezet, zonder toestemming. Vaak worden die foto's massaal gedeeld.
  - Een webpagina of blog maken waarbij de maker doet alsof hij iemand anders is, met de bedoeling iemands online reputatie of account bewust te **beschadigen**. Bijvoorbeeld door een profiel te hacken, iemands wachtwoord te veranderen, of door naar iemand virussen te sturen.
  - **Nadoen:** nepaccount aanmaken en zich voordoen als iemand anders, om de andere persoon schade toe te brengen. Bijvoorbeeld iemand anders

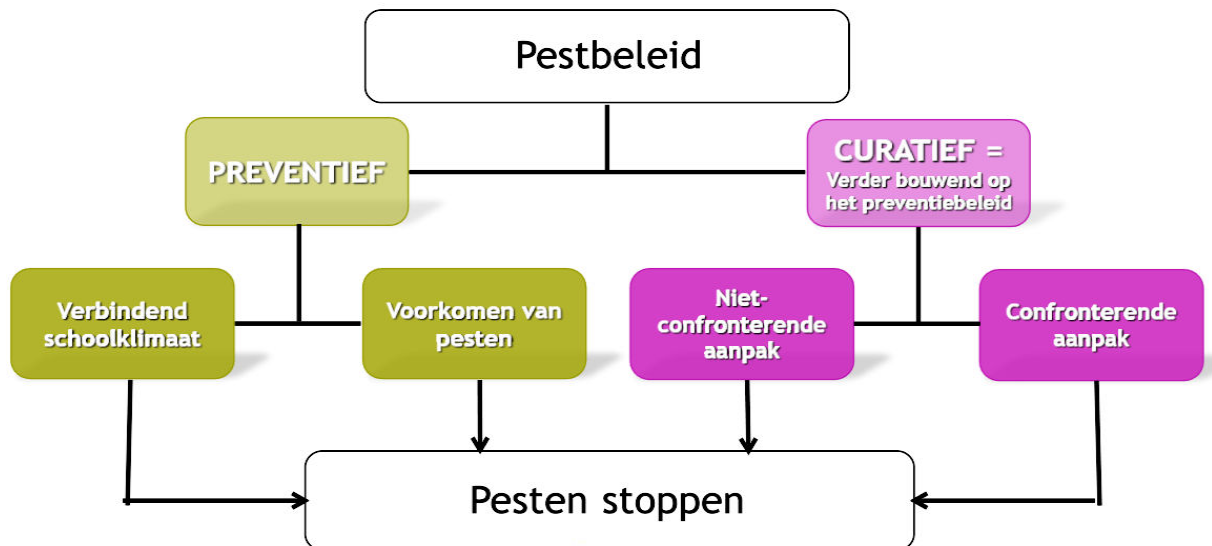
laten doorgaan voor de maker van foto's en filmpjes of de schrijver van berichten op internet.

- **Bedreigen:** iemand online bang maken of afpersen. Bijvoorbeeld door dreigende berichten of video's te sturen.
- **Haatspraak:** online gemene dingen zeggen over een andere persoon of een groep mensen vanwege hun huidskleur, geloof, afkomst, geslacht of andere kenmerken. Haatspraak of discriminatie is strafbaar.
- **Grensoverschrijdende sexting:** wanneer iemand intieme foto's of berichten van zichzelf of iemand anders deelt zonder toestemming van die persoon. Bijvoorbeeld dickpics of nudes van iemand anders zonder toestemming doorsturen. Dat is strafbaar.

Bijzondere kenmerken van online pesten

- **Vaker anoniem**
  - Online pesten is laagdrempelig en gebeurt vaak anoniem. Daarbij komt nog dat degene die pest, niet ziet hoe degene die gepest wordt, reageert. De pester ziet dus niet de gevolgen van zijn daden. Dat maakt het voor de pester vaak gemakkelijker om te blijven doorgaan. Bij online pesten is het moeilijker om te nuanceren, zowel voor degene die pest, als degene die gepest wordt. Daardoor komen de online uitspraken vaak nog harder en kwetsender binnen.
- **Het stopt nooit**
  - Online pesten gebeurt meestal buiten de school, buiten de schooluren. De leerling die gepest wordt kan daardoor het gevoel hebben nooit en nergens nog veilig te zijn. Hij ervaart het pesten als onvoorspelbaar. Bovendien gebeurt online pesten potentieel voor een groot publiek. Het blijft vaak op het internet staan en kan zelfs snel verspreiden (sneeuwbal effect).
  - Soms zijn er ook leerlingen van andere scholen bij betrokken. Toch ligt online pesten meestal in het verlengde van wat op school gebeurt. Voor leerlingen die het slachtoffer worden van online pesten ben jij en je school vaak nog de enige hoop om het pesten te stoppen.

### 3. Pestbeleid: aanpak



#### Preventieve aanpak van pesten

Inzetten op een preventieve aanpak van pesten valt onder de brede basiszorg die in elke klas aangeboden wordt. Deze acties zijn immers voor alle kinderen van onze school zinvol. We proberen elke dag te werken aan het verbindend klas- en schoolklimaat omdat we ervan overtuigd zijn dat deze preventieve aanpak effect heeft.

#### ○ **Verbindend schoolklimaat**

- Vanuit de overkoepelende visie van alle Broederscholen 'Waar verbondenheid telt' vinden we het belangrijk dat iedereen zich op één of andere manier verbonden voelt met elkaar
- In september wordt er gewerkt rond de 'Gouden Weken'
- Om de sociale vaardigheden te vergroten worden de klasgroepen jaarlijks gemengd
- Via samenwerken in verschillende groepsoopstellingen, het naar elkaar luisteren in kringgesprekken, ... oefenen we luistervaardigheid en andere sociale vaardigheden
- 
- We kiezen voor duidelijk klas- en schoolafspraken die voor rust en routines zorgen. Deze hangen zichtbaar uit in de klas
- De speelplaatsafspraken van de lagere school zijn opgenomen in de Bro-code, het schoolreglement dat we op kindniveau vertaalden. Deze afspraken worden bij de start van het schooljaar door de leerkrachten

onder de aandacht gebracht. Voor de kleuterschool wordt aan een soortgelijk document gewerkt

- De speelplaatsafspraken van de kleuterschool zijn gevisualiseerd met foto's (gewenst en ongewenst spelgedrag) en hangen op de speelplaats bij de betreffende hoeken
- Tijdens de kleine speeltijden is er spelaanbod voor de kleuters. Dit aanbod is gecentraliseerd in een opbergruimte waar de kleuters dit zelfstandig kunnen nemen en terug opbergen
- Tijdens de middagpauze is er allerlei spelaanbod voorzien voor de kleuters. Dit aanbod is verdeeld in verschillende zones
- Tijdens de middagpauze is er een rustig hoekje (pluimenhoekje) voorzien waar enkele kleuters tot rust kunnen komen
- Pictogrammen bieden een visuele ondersteuning voor een aantal afspraken
- We koppelen de speelplaatsafspraken aan de pijler 'Omgaan met grenzen' uit onze schoolvisie
- Ook de externe toezichters zijn op de hoogte van de speelplaatsafspraken
- De beide voetbalpleinen op de lagere school mogen bij elke speeltijd gebruikt worden
- Tijdens de middagpauze kunnen kinderen zich bij Turnkring Jeroen inschrijven voor een aanbod van extra sport- en spel. Deze momenten worden begeleid door leerkrachten
- Op vrijdag wordt er muziek op de speelplaats gespeeld
- Het spelaanbod voor de speelplaats zal uitgebreid worden waardoor er meer kansen tot samenspelen zullen ontstaan
- De heraanleg van de speelplaats zal in de toekomst ook voor een extra boost bij het spelen zorgen
- Nieuwe leerlingen worden voor de start van het schooljaar samen met hun ouders door de leerlingbegeleider gedrag rondgeleid. De concrete afspraken worden toegelicht en op papier meegegeven
- Leerlingen die in de loop van het schooljaar instromen krijgen eveneens deze toelichting aangeboden
- De leerlingbegeleider gedrag staat in de lagere school elke middagpauze op de speelplaats; Op deze manier kan zij het gedrag van de kinderen van dichtbij opvolgen en de nodige acties ondernemen (gedrag bijsturen, de afspraken extra onder de aandacht brengen, luisteren naar bezorgdheden van kinderen, indien nodig sancties koppelen aan uitdagend en/of storend gedrag)
- Bij een conflict kunnen kinderen zich beroepen op het conflictenwiel: het biedt hen verschillende mogelijkheden om met een conflict om te gaan
- Bij de kleuters wordt er gebruik gemaakt van een conflictklapper (differentiatie: één met prenten en beperkte opties en één met picto's en meer opties). Zo kunnen ook minder talige kleuters zich verstaanbaar uitdrukken bij een conflict. Dit geeft ook een houvast aan kleuters die hun emoties moeilijker kunnen reguleren

- De zorgcoördinator van de kleuterschool kan tijdens de speeltijden altijd telefonisch opgeroepen worden indien nodig.
- In de pandaklas is er een ontspanningsruimte waar kleuters terecht kunnen na een conflict, hevige emoties, ongewenst gedrag of overprikkeling
- In de gang van de lagere school is er eveneens het rusthoekje (Het bos) waar kinderen die nood hebben aan wat rust tot rust kunnen komen. De kinderen vragen steeds toelating aan de leerkracht om toegang tot het rusthoekje te krijgen
- Vanuit de pijler 'Formeel verbonden zijn' van onze schoolvisie betrekken we ook de ouders bij wat we op gedragsmatig vlak bij hun kind zien
- Ouders hebben de mogelijkheid om de leerkracht van hun kind aan te spreken of digitaal te bereiken. De zorgcoördinatoren zijn dagelijks aanspreekbaar aan de schoolpoort
- De kinderen in de peuter- en eerste kleuterklassen worden aan de klasdeur afgezet. Dit zorgt voor een nauw contact met de klasleerkrachten
- De leerlingen worden opgevolgd en geëvalueerd in het attituderapport
- Via de leerlingenraad krijgen de leerlingen inspraak in de werking van de school en kunnen zij aangeven wat wel/niet goed loopt. De leerlingenraad komt gemiddeld 4x per schooljaar samen

#### ○ Voorkomen van pesten

- Via samenwerken in verschillende groepsopstellingen, het naar elkaar luisteren in kringgesprekken oefenen we de luistervaardigheden en andere sociale vaardigheden
- De leerkrachten doen actief toezicht. De leerlingen weten dat ze met al hun vragen, problemen, bezorgdheden,... bij hen terecht kunnen. De leerkrachten en externe vrijwilligers die toezicht houden dragen een fluo-vestje om snel herkenbaar en aanspreekbaar te zijn
- De leerlingbegeleider gedrag staat elke middagpauze op de speelplaats van de lagere school. Op deze manier kan zij het gedrag van de kinderen van dichtbij opvolgen en de nodige acties ondernemen (gedrag bijsturen, de afspraken extra onder de aandacht brengen, luisteren naar bezorgdheden van kinderen, indien nodig sancties koppelen aan uitdagend en/of storend gedrag)
- We kiezen voor duidelijk klas- en schoolafspraken die voor rust en routines zorgen. Deze hangen zichtbaar uit in de klas
- De speelplaatsafspraken zijn opgenomen in de Bro-code, het schoolreglement dat we op kindniveau vertaalden. Deze afspraken worden bij de start van het schooljaar door de leerkrachten onder de aandacht gebracht
- Bij een conflict kunnen kinderen zich beroepen op het conflictenwiel: het biedt hen verschillende mogelijkheden om met een conflict om te gaan
- De school neemt deel aan het initiatief van de scholengemeenschap rond mediawijsheid 'Kijk Wijs'. Hierbij wordt op klasniveau met de leerlingen gewerkt maar er zijn ook infoavonden voor ouders

- De speelplaatsafspraken van de kleuterschool zijn gevisualiseerd met foto's (gewenst en ongewenst spelgedrag) en hangen op de speelplaats bij de betreffende hoeken.
- Tijdens de kleine speeltijden is er spelaanbod voor de kleuters. Dit aanbod is gecentraliseerd in een opbergruimte waar de kleuters dit zelfstandig kunnen nemen en terug opbergen.
- Tijdens de middagpauze is er allerlei spelaanbod voorzien voor de kleuters. Dit aanbod is verdeeld in verschillende zones.
- Tijdens de middagpauze is er een rustig hoekje (pluimenhoekje) voorzien waar enkele kleuters tot rust kunnen komen.
- Bij de kleuters wordt er gebruik gemaakt van een conflictklapper (differentiatie: één met prenten en beperkte opties en één met picto's en meer opties). Zo kunnen ook minder talige kleuters zich verstaanbaar uitdrukken bij een conflict. Dit geeft ook een houvast aan kleuters die hun emoties moeilijker kunnen reguleren.
- De zorgcoördinator van de kleuterschool kan tijdens de speeltijden altijd telefonisch opgeroepen worden indien nodig.
- In de pandaklas is er een ontspanningsruimte waar kleuters terecht kunnen na een conflict, hevige emoties, ongewenst gedrag of overprikkeling

### Curatieve aanpak van pesten

Ondanks de preventieve werking kan het toch gebeuren dat er zich een pestproblematiek voordoet. In dat geval spreken we over een curatieve aanpak. Dit houdt in dat we gericht gaan ingrijpen wanneer pesten zich effectief voordoet. We streven naar het stoppen van het probleem en vinden het noodzakelijk om schade te herstellen en in te zetten op het herhalend voorkomen van dit gedrag. Ook deze aanpak maakt deel uit van de brede basiszorg en het zorgbeleid voor ieder kind. Alle meldingen van pesten en/of storend gedrag worden in Questi bij de tab 'Opvolging gedrag' genoteerd.

#### ○ **Curatieve maatregelen op onze school**

De klasleerkracht is het eerste en meest belangrijke aanspreekpunt bij het melden van of het vermoeden van pesten. De leerlingen kunnen ook terecht bij andere collega's en de zorgcoördinator. Bij het langdurig aanslepen van het probleem wordt de leerlingbegeleider gedrag of de directie ingeschakeld.

#### ○ **Niet-confronterende aanpak**

- Elke melding of signaal van pesten wordt ernstig genomen. De leerlingbegeleider gedrag gaat in gesprek met alle betrokken partijen om de situatie in kaart te brengen en een mogelijke aanpak uit te

stippen. Zo ervaren de kinderen dat ze een pestgeval veilig kunnen melden.

- De situatie wordt duidelijk in kaart gebracht (wat, wie, waar, hoe vaak). De verschillende partijen worden bekeken, elk in zijn eigen rol.

Rol		Omschrijving
Slachtoffer		Wordt gepest.
Pester		Initieert het pestgedrag.
Assistent		Doet actief mee aan het pesten.
Versterker		Lacht mee of moedigt aan, zonder zelf te pesten.
Verdediger		Neemt het op voor het slachtoffer.
Buitenstaander		Ziet wat er gebeurt, maar doet niets.

- Een herstelgerichte aanpak staat centraal: we zoeken naar oplossingen en maken afspraken met alle partijen. Waar het kan werken we met de No Blame methode.
- In de kleuterschool wordt ingezet op het gebruik van de conflictklapper
- We voorzien de noodzakelijke ondersteuning voor zowel het slachtoffer als de pester als de groep.
- We voorzien tijd om de gemaakte afspraken te evalueren en bij te sturen indien nodig
- De ouders worden actief bij het proces betrokken en we houden hen op de hoogte van de aanpak en de evolutie

- **Confronterende aanpak**

- Een gedragskaart kan worden uitgedeeld om het gedrag van de pester extra onder de aandacht te brengen (rode of paarse kaart)
- Aan elke gedragskaart zijn consequenties gekoppeld die ook naar de ouders gecommuniceerd worden
- Bij het niet naleven van deze afspraken wordt in samenspraak met het CLB een tuchtdossier opgestart en kunnen er tuchtmaatregelen uitgesproken worden
- Het CLB is onze vaste partner om bij herhalend storend gedrag met de ouders en eventueel ook het kind in gesprek te gaan
- Een preventieve schorsing kan uitgesproken worden waarbij de leerling één of enkele dagen uit zijn klas en/of van de speelplaats verwijderd wordt. De leerling moet wel naar school komen maar wordt met een opdracht in een andere klas of door de leerlingbegeleider gedrag of directie opgevangen
- Bij het veelvuldig herhalen van het storende gedrag of het niet naleven van de gemaakte afspraken kan een definitieve verwijdering van de school uitgesproken worden

#### 4. Gedragsbeleid: schooleigen aanpak

- Waarom een gedragsbeleid?

Leefregels helpen bij het waarborgen van een veilige en ordelijke omgeving. Kinderen leren bij ons de regels van de school en de klas te respecteren. We bespreken de regels met de kinderen, zodat ze begrijpen waarom deze belangrijk zijn en wat hun rol daarin is. Ook leren we kinderen dat het overschrijden van regels consequenties met zich meedraagt, soms op individueel vlak en soms op groepsniveau. Kinderen leren omgaan met deze consequenties zal hen ook voorbereiden op het leven in hun verdere schoolloopbaan en de maatschappij. We gebruiken het 4-lademodel als leidraad om leerlingen bij overtredingen te begeleiden en op te volgen. Niet enkel bestraffen, maar ook daadwerkelijk helpen om die misstap in de toekomst te vermijden.

Overtredingen worden ingedeeld volgens 'gewicht' en bij elke categorie hoort een bepaald type van aanpak die het meest geschikt is om leerlingen het gewenste gedrag aan te leren.

Onze leerlingbegeleider (juf Nicole) speelt een centrale rol in ons gedragsbeleid. Deze begeleider richt zich vooral op het ondersteunen van leerlingen op het gebied van gedrag en hanteert een herstelgerichte aanpak.

Dit gebeurt door individuele begeleiding of gesprekken in kleine groepen. Wanneer er conflicten of incidenten zijn geweest, begeleidt de leerlingbegeleider de herstelgesprekken. De nadruk ligt op het herstellen van relaties, het begrijpen van elkaars perspectief en het zoeken naar oplossingen die voor alle betrokkenen werken.

Daarnaast observeert de leerlingbegeleider leerlingen in de klas en op de speelplaats om tijdig signalen op te vangen en preventief te kunnen ondersteunen. Samen met leerkrachten en ouders wordt gekeken wat een leerling nodig heeft om positief gedrag te vertonen en zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

### **Klasregels**

Het is in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van de klasleerkracht om de klasregels op te volgen. Wanneer het klassysteem niet meer voldoende is of wanneer klasregels herhaaldelijk overtreden worden, wordt de leerlingbegeleider ingeschakeld om dit mee op te volgen.

### **OPVOLGING KLASREGELS**

*Elke leerkracht/zorgleerkracht heeft een klaseigen systeem om gedrag op te volgen. Ook bepaalt elke klasleerkracht zelf wat de klasregels en -afspraken zijn.*

### **Wie neemt dit op?**

Klasleerkracht

### **Communiceren en rapporteren:**

Ouders worden via Classdojo/agenda op de hoogte gebracht

### **Wat bij foutief gedrag waarbij de leerlingbegeleider ingeschakeld moet worden?**

Elke leerkracht heeft kaartjes die in de agenda geniet moeten worden om ouders te informeren dat hun kind ongewenst gedrag vertoont en opgevolgd wordt door de leerlingbegeleider.

+ Via Classdojo krijgt de ouder melding hiervan

### **Zones**

In het lokaal van de leerlingbegeleider hangt een overzicht van de zones van alle leerlingen. Alle leerlingen zitten in de groene zone. Van zodra leerlingen begeleid worden door de leerlingbegeleider, komen ze in de oranje, rode of paarse zone. Naar gelang het gestelde ongewenste gedrag en/of in overleg met de leerlingbegeleider (en/of directie), leerling en ouders wordt bepaald in welke zone een leerling terecht komt. Afhankelijk van de zone worden er ook herstel- en/of opvolgmaatregelen genomen. Hierdoor krijgen leerlingen ook de kans om terug naar de groene zone te gaan.

**Alle leerlingen starten op groen**



'Groene' leerlingen zijn goed bezig. Ze zijn flink en vertonen gewenst gedrag (beleefdheid, in orde met taken, volgen de regels en afspraken, spelen flink samen, ...)

'Groene' leerlingen zullen regelmatig een leuke beloning krijgen (vb: goed bezig-kaartje, extra speeltijd, ...)



Bij (veelvuldig) storend of ongewenst gedrag krijgen leerlingen onderstaand kaartje in de agenda en worden ouders op de hoogte gebracht:



Het gedrag van uw kind was vandaag niet oké. Dit zal verder opgevolgd worden door juf Nicole, onze leerlingenbegeleider opvolging gedrag. Indien nodig ontvangt u een bericht via Classdojo van haar.

Afhankelijk van de situatie of de aard van het storend/ongewenst gedrag zal er een gedragskaart volgen en krijgt de leerling een andere kleur (oranje, rood of paars):

**DIT IS EEN PROBLEEM !!!**



**Storend gedrag waarbij rechtstreekse schade is aan personen of materiaal**

Naam: \_\_\_\_\_

Klas: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_


Wat is er gebeurd?  
.....

Wat is het gevolg? Wat zijn de begeleidende ordemaatregelen?  
.....

Je ouders worden via Classdojo/de agenda op de hoogte gebracht.

Juf Nicole, leerlingenbegeleider opvolging gedrag






**DIT IS NIET VOLGENS DE AFSpraak**

Storend gedrag waarbij geen rechtstreekse schade is aan personen of materialen

(Herstel)maatregelen: excuses aanbieden, herstelbrief of -tekening maken, laatste waarschuwing, speeltijd(en) binnenblijven, straf schrijven, ...

---




**DIT IS EEN PROBLEEM**

Storend gedrag waarbij rechtstreekse schade is aan personen of materiaal

(Herstel)maatregelen: herstelgesprek, vergoeding materiaal, straf schrijven, geen speelplaatstoegang, uitsluiting activiteit, ...

---



**DIT IS ZEER ERNSTIG**

Extreme vormen van grensoverschrijdend gedrag

Intensieve gedragsopvolging + eventuele opstart tuchtprocedure (uitsluiting activiteiten, preventieve of definitieve schorsing)

Met de kwaliteitskaart (BRO-fiche) borgen we de aanpak en opvolging van het gedrag op onze school.

# BRO-FICHE GEDRAGSBELEID

<b>Datum van opmaak</b>		<b>Verantwoordelijke</b>		
9/01/2026		Leerlingenbegeleider Nicole		
<b>Opvoedingsproject</b>				
Omgaan met grenzen	De lat hoog leggen	Werken aan gezondheid	Formeel verbonden zijn	Zorgbreed samenwerken
<b>Doelen en opvolging</b>				
<b>LEERLINGNIVEAU</b>				
Doel: de leerlingen kennen de verschillende stappen in het gedragsbeleid en de gevolgen van (herhaaldelijk) negatief gedrag Opvolging: Leerlingenbegeleider Nicole				
<b>KLASNIVEAU</b>				
Doel: Opvolging: Leerlingenbegeleider Nicole				
<b>SCHOOLNIVEAU</b>				
Doel: een uniforme en herstelgerichte aanpak van gedrag voor de hele lagere school Opvolging: Leerlingenbegeleider Nicole				
<b>Afspraken</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elke klastitularis werkt met een klaseigen systeem om het gedrag in de klas op te volgen en communiceert daar zelf over met de ouders</li><li>• Bij veelvuldig of ernstig negatief gedrag in de klas, turnzaal of speelplaats wordt leerlingenbegeleider Nicole ingeschakeld (mondellinge melding of via Whatsapp aan Nicole)</li><li>• De leerling krijgt een kaartje met de melding dat het gedrag niet oké is in de agenda geniet</li><li>• De leerlingenbegeleider gedrag brengt indien nodig de ouders via Classdojo op de hoogte</li><li>• De gedragskaarten worden enkel door de leerlingenbegeleider gedrag uitgedeeld</li><li>• Alles wat met gedrag te maken heeft wordt ook door de leerlingenbegeleider verder opgevolgd (gesprekken met kinderen, melding aan ouders, gesprekken met ouders, opvolging door CLB)</li><li>• De oude groene en rode kaarten verdwijnen (de groene klaskaart blijft behouden)</li><li>• Er zijn 3 soorten gedragskaarten:</li><li>• <b>oranje:</b> storend gedrag waarbij geen rechtstreekse schade is aan personen of materiaal</li><li>• <b>rood:</b> storend gedrag waarbij rechtstreekse schade is aan personen of materiaal</li><li>• <b>paars:</b> (extreme) vormen van grensoverschrijdend gedrag (time-out, preventieve schorsing, definitieve uitsluiting); Een tuchtdossier wordt opgesteld.</li><li>• Alle kinderen starten in de neutrale groene zone. Als het kind naar oranje of rood doorschuift, kan het door langdurig positief gedrag terug naar de groene zone gaan.</li><li>• Wie in de paarse zone zit en eventueel een tuchtdossier heeft, blijft voor de rest van het schooljaar in de paarse zone.</li><li>• Er wordt een herstelgerichte aanpak gehanteerd die gericht is op inzicht in het denken en handelen en het voorkomen van herhaaldelijk negatief gedrag (5G-model met spiegelkaart).</li></ul>				

- In de zorgfiche in Questi wordt bij de knop 'opvolging gedrag' een kort verslagje van wat er gebeurde en hoe dit verder aangepakt zal worden genoteerd. Voor klasgebonden gedrag doet de klastitularis dit zelf. de leerlingbegeleider vult dit voor de leerlingen die in oranje-rood-paars zitten verder aan in Questi.

## **Bijlagen (Teams)**

0.4 Leerlingbegeleiding – schooljaar 2025-2026 – LS - Gedragsbeleid