

**BROEDERSCHOLEN HIËRONYMUS VZW, Nieuwstraat 91, 9100 Sint-Niklaas**

## **OPVOEDINGSPROJECT**

De Broederscholen Hiëronymus vzw wil een opvoedingsproject realiseren met de hierna vermelde intenties.

**De bijbelse christelijke traditie** en de spiritualiteit van de **H. Hiëronymus Emiliani<sup>1</sup>** zijn de bronnen van onze inspiratie. De evangelische boodschap is de toetssteen voor onze relatie tot onszelf, de buitenwereld en het transcendente. De aandacht van Hiëronymus voor de kansarmen willen wij eigentijds vertalen. De leerling van nu en de maatschappelijke realiteit zijn ons gegeven.

De hierna volgende **intentieverklaring** is niet vrijblijvend, maar het is de opdracht van elke betrokkene om ze naar eigen bestwil en vermogen te realiseren:

1. Enerzijds willen wij een **toegankelijk onderwijs** uitbouwen zonder onderscheid naar afkomst of sociale klasse. Anderzijds willen wij ons engageren in **alle onderwijsvormen en -niveaus** beantwoordend aan verschillende leeftijden, interesses en talenten : het kleuter- en lager onderwijs, het buitengewoon onderwijs, het algemeen vormend-, technisch- en beroepsonderwijs. Vanuit een filosofie van **evenwaardigheid** willen wij daarbij de persoonlijke zingeving ondersteunen: elke leerling heeft later een maatschappelijke rol te spelen die belangrijk is voor de gemeenschap en complementair is aan andere maatschappelijke rollen.
2. Wij willen de **evangelische boodschap** in deze moderne en pluralistische maatschappij aanbieden in **dialoog met de jongeren** zelf. De christelijke visie en invulling van die boodschap maken deel uit van het godsdienstonderricht. Daarnaast willen wij de **openheid** voor en de **verdraagzaamheid** naar andere levensbeschouwelijke en religieuze gezindheden niet uit het oog verliezen.
3. Onze **onderwijsopdracht** willen wij in de eerste plaats realiseren door aan **alle jongeren** kwalitatief hoogstaand onderwijs te verschaffen. Daartoe willen wij investeren in **mensen en middelen** en volgen wij de lessentabellen en leerprogramma's van de Vlaamse Verbonden van Katholiek Onderwijs. Tevens doen wij een beroep op externe pedagogische begeleiding, investeren wij in **nascholing** van ons personeel en werken wij samen met **vakorganisaties**.
4. Naast het bijbrengen van **kennis** en het helpen verwerven van **vaardigheden** willen wij ook instaan voor een brede **affectieve, culturele, spirituele en maatschappelijke vorming** van onze leerlingen. Daarom organiseren onze scholen – aangepast aan de onderwijsniveaus en onderwijsvormen - leeruitstappen, culturele activiteiten, buitenlandse reizen, groepsactiviteiten, leefsleutels, diverse projecten en bezinningsdagen. Tevens nemen zij deel aan sociale acties en aan diverse Europese en nationale uitwisselingsprogramma's. In dit verband wordt ook een preventiebeleid uitgebouwd rond **actuele maatschappelijke thema's (drugs, relaties en seksualiteit, veiligheid,...)**.

---

<sup>1</sup> De H. Hiëronymus Emiliani stichtte in het begin van de 16e eeuw een congregatie ten dienste van de armen en noodlijdenden in Noord-Italië. Je vindt meer informatie over hem op onze website: [www.broeders.be](http://www.broeders.be) .

Het ontwikkelen van een gezonde **kritische zin** en een persoonlijke en sociale **weerbaarheid** worden hierbij niet vergeten. De **vakoverschrijdende eindtermen** zoals die zijn voorgeschreven door de overheid zijn tevens onderdeel van de realisatie van deze doelstellingen.

5. Wij engageren ons om een beleid te voeren rond **leerlingenbegeleiding**. Dit wordt uitgebouwd op drie terreinen. Er is de **studiebegeleiding** ('leren leren'), de **psychosociale begeleiding** (het niet uit de weg gaan van persoonlijke, psychologische of gezinsproblemen die van invloed zijn op de leerling in de school) en de **studieloopbaanbegeleiding** (het maken van een studiekeuze na de basisschool, de eerste, tweede en derde graad van het secundair onderwijs of de eventuele heroriëntering na elk leerjaar, het kiezen van de geschikte opleidingsvorm in het buitengewoon secundair onderwijs). Dit alles gebeurt in de eerste lijn door vakleerkrachten, klas- en hulptitularissen, ondersteunend personeel, directie en personeelsleden met bijzondere pedagogische taken of paramedisch personeel. In de tweede lijn is er een nauwe samenwerking met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB). In overleg met de ouders kan worden doorverwezen naar externe derdelijng zorg (vb. doorverwijzing naar een **logopedist, een psycholoog of psychiater ...**) De toepassing van het decreet gelijke onderwijskansen (GOK) kadert eveneens in dit engagement.
6. Wij willen onze scholen organiseren via een **inspraak- en participatiemodel**. Naast de officiële organen zoals de Raad van Beheer, het lokaal onderhandelingscomité (LOC), het Comité voor Preventie en Bescherming (CPB), de participatieraden en oudercomités, tellen onze scholen tal van informele, maar belangrijke inspraak- en overlegorganen: directie- of adviesraden, leerlingenraden en verscheidene werk- en denkgroepen. **Contacten met ouders** worden gerealiseerd via oudercomité en/of participatieraad, oudercontacten en een **lage toegangsdrempel** tot personeel en directie.
7. In onze relaties willen wij **zorg, dienstbaarheid en respect** centraal stellen. Een zorgzame omgang met mensen en dingen is een prioritair opvoedingsdoel. Evenzeer zijn belangenloze dienstbaarheid en een stijlvolle en respectvolle omgang tussen alle betrokken partijen zoals Inrichtende Macht, directie, leerkrachten, dienstpersoneel, ondersteunend personeel, paramedisch personeel, leerlingen en ouders van essentieel belang.
8. Wij willen onze scholen ontplooiën in een geest van solidariteit en samenhang. Daarbij zijn **teamvorming** en het ontwikkelen van **communicatieve vaardigheden** belangrijk.

Dit alles willen wij bovendien realiseren binnen een constructief samenwerkingsverband met onze partners in de scholengemeenschappen Sint-Nicolaas.

Broeder Robert Dhaene  
Voorzitter Inrichtende Macht/Schoolbestuur.

Raoul Pauwels (Br. Herman),  
Ere-voorzitter

G. Ryssen,  
Algemeen directeur

### *Leestekst bij het opvoedingsproject*

#### **Waarde geven aan het leven**

Beschouwingen bij het opvoedingsproject van de Broederscholen Hiëronymus

- Doorgeven
- Evangelische spirit
- Talenten en centen

Spiritus en spirit hebben dit met elkaar gemeen dat ze beiden brandversterkers zijn. Het eerste kan destructieve gevolgen hebben, het tweede kan de aanzet kan zijn om er zin in te krijgen. Beide komen ergens vandaan. De bronnen van het tweede zijn veelvuldig. Eén ervan is de bijbels-christelijke geloofsbeleving die je kunt vinden in de boodschap die Christus heeft gegeven. Als voorbeeld hiervan neem ik je mee in de parabel van de talenten waar het in feite gaat om de centen en niet om de talenten zoals gebruikelijk. Als we het over talenten hebben, dan is het vanzelfsprekend dat hoe meer wij er hebben, hoe gemakkelijker wij door het leven kunnen stappen, tenminste als we er op een evenwichtige wijze keuzes in kunnen maken. Wilfried Rossel, een kenner bij uitstek van de joodse cultuur ten tijde van Christus en specialist in het vinden van de betekenissen van parabellen, geeft een heel andere uitleg aan dat verhaal. Hij stelt vast hoe een machtige kerel erin slaagt om slapend rijk te worden op de kap van twee bedienden. Hoe ze het klaar hebben gespeeld om winsten te maken, zou wel eens een afspiegeling van de hedendaagse drugshandel kunnen zijn. De derde die zich bewust is van de willekeur van de topman heeft het aangedurfd om dat spelletje niet mee te spelen. Deze uitleg van de bekende parabel wordt door de dompelaars in de derde wereld veel beter verstaan. Ze halen er kracht uit om ook tegen het onrecht in te gaan. Wat de traditie van de talenten betreft zou ik er toch eens over nadenken wie er schuld aan heeft dat de derde man ze verstopt heeft.

- Zonder onderscheid
- Iedereen welkom
- Eigenaardig maar evenwaardig
- Voorbereiden op zelfstandige ontwikkeling

Hier op deze campus werd in 1840 de eerste kostenloze school voor jongens van de omgeving opgericht. De broeders die daar dienst deden kregen al heel vlug de boodschap mee om zich streng maar ook met goedheid tegenover alle leerlingen op te stellen. De broederschool is altijd bekend geweest om haar toegankelijkheid voor alle lagen van de bevolking.

De broeders hebben er altijd een punt van gemaakt om niet selectief leerlingen aan te trekken. Hierdoor werden velen uit minder begoede bevolkingsgroepen in staat gesteld om zich op te werken en het zelfs “ver te schoppen”.

De leken-leerkrachten hebben daar in het verleden ook een punt van gemaakt en hebben zich ingespannen om de kinderen bewust te maken van hun meerwaarde.

Het onderscheid maken wat afkomst betreft heeft hier geen wortel kunnen schieten.

Vandaag komen kinderen naar ons toe uit andere en verschillende culturen.

Ook die hebben talenten en we mogen ze niet onderschatten. Het is onze taak om ze ervan te overtuigen dat ze niet in een getto horen. Ook dienen een rol te spelen in de onze maatschappij. Ze zijn het waard om in dialoog onze waarden te ontdekken.

- Een boodschap van vrede
- Dialoog
- Openheid
- Verdraagzaamheid
- Stilte en bezinning

Met op de achtergrond ons evangelisch gelinkt opvoedingsideaal, heb je niet de opdracht om de leerlingen in een bepaalde richting te dwingen. Maar we mogen ze wel uitnodigen om een weg te volgen die het welzijn van iedereen op het oog heeft.

Als je dan op weg gaat, is het aan te raden dat je je reisgenoten kent en dat ze jou kennen. Dat verstevigt de solidariteit, zorgt voor verdraagzaamheid en vertrouwen.

Daar moet je dan even de cursus voor vergeten en tijd maken om te luisteren .

Het eindpunt van een lange weg is onbereikbaar als je geen rustpauzes neemt. Een stiltemoment is geen verloren tijd. Een bezinning of een gebed dat samen gezegd wordt doen nadenken over het belang van de weg die je samen gaat.

- Kwaliteit door professionaliteit
- Opdracht van het schoolbestuur
- Bijleren
- Zorg voor milieu en materieel

Het schoolbestuur is eindverantwoordelijke voor het gebruik van de middelen die de Vlaamse Gemeenschap ter beschikking stelt. Ondanks het feit dat er de laatste jaren veel is bijgestuurd, zullen we nog lang de gevolgen dragen van een veel te lage subsidiëring als gevolg van de Wet Collard van 1958.

In naam van alle belanghebbenden vraag ik u dan ook om zorgzaam om te springen met de al wat je ter beschikking wordt gesteld om uw taak zo goed mogelijk uit te voeren, ook met het oog op de bescherming van het milieu.

Het onderwijs evolueert van jaar tot jaar. Je zult dus inspanningen moeten leveren om die evolutie mee te volgen. Op die wijze worden dan ook alle middelen goed gebruikt.

- Aandacht voor het welbevinden
- Vorming voor het leven
- Veiligheid en geborgenheid
- Maatschappelijke verantwoordelijkheid
- Spiritualiteit

Met kennis en vaardigheden bouw je geen samenhangende gemeenschap op maar consumerende individualisten.

De broederscholen hebben een lange traditie van activiteiten die daar een antwoord op zijn. Zij geven een kans aan het ontplooiën van sportieve, culturele, sociale en religieuze talenten. Dit kan niet zonder de vrijwillige medewerking van jou en je collega ,s.

Het is een feit dat je door je inzet ook veel waardering terugkrijgt van de leerlingen.

Het is ook jouw taak om mee te werken aan een spirituele verrijking van ons publiek. Respect voor het christelijk geloof is in de media nog weinig te vinden. Er zijn leerlingen die daar onder leiden.

Als je als leerkracht en opvoeder denkt dat godsdienst geen belang meer heeft, dan moet je je niet akkoord verklaren met ons opvoedingsproject. Doe je dat toch, dan reken ik je ongenueanceerd tot de groep die gaat voor de centen en niet voor talenten.

Er zijn ook leerlingen die om andere redenen zeer kwetsbaar zijn. Het is daarom nodig dat je allemaal ogen en oren openhoudt om te weten waar het mis kan gaan.

- Werk maken van zorg
- Eindtermen
- Individuele leerlingbegeleiding.
- Leren leren
- Psychische bijstand
- Studieloopbaan
- Externe hulp

Het behalen van de eindtermen is een voorwaarde om door de Vlaamse Gemeenschap erkend en gefinancierd te worden.

Bij bijna iedere leerling komt het voor dat hij of zij moeilijkheden ondervindt met het verwerven van kennis en vaardigheden die door de overheid bepaald zijn.

Ook leren kan en moet aangeleerd worden, want het zal waarschijnlijk nooit meer eindigen. Soms is leerachterstand vlug op te lossen. Soms is het bijna onbegonnen werk, maar denk dat laatste niet te vlug.

Aarzel niet om hulp en raad te vragen bij je collega met meer ervaring en in het bijzonder bij de collega's die daar eventueel voor aangewezen zijn.

Leerlingen brengen niet alleen boeken en boterhammen mee naar school. Er zijn er die een volle rugzak meesleuren met onzichtbare lasten. Familiale problemen, onzichtbare lichamelijke klachten, angsten, verscholen armoede, verwardheid, emotionaliteit enz.

Je kunt die rugzak niet altijd leegschudden, maar je kunt hem wel helpen dragen en je moet dat niet alleen doen of je gaat zelf onder die lasten bezwijken. Overleg met ouders en eventuele externe begeleiders moet je niet afschrikken.

- Inspraak = samenspraak
- Contact met de ouders
- Stijl
- Respect
- Vertrouwen
- Teamvorming
- Vrijuit spreken

Het contact met de ouders is van zeer groot belang voor hun kinderen, voor jezelf en voor de school. Zij zijn de eersten om de school naar buiten toe te promoten. Uit het contact met de ouders en de communicatie daarvan naar de leerling toe kunnen voordelen gehaald worden. Vooreerst speelt jouw stijl een rol. Het uiterlijke is wel niet het belangrijkste, maar toch ook niet te verwaarlozen. Taal en taalgebruik acht ik al iets belangrijker. Een boodschap van respect en waardering voor hun kind zal het jou gemakkelijker maken om ook de pijnpunten ter sprake te brengen.

De contacten met je collega's zijn bepalend om je goed te voelen op het werk en vragen dezelfde strategie als daarnet is gezegd.

De tijd dat je alles alleen mocht en moest doen is al lang voorbij. Zorg dan dat je collega's ook op jou kunnen rekenen.

Als er iets is wat op je tegenstaat, mag je daar niet mee blijven zitten. Ik raad je aan om er eerst meer uitleg over te vragen alvorens je tegen iets ingaat.

- Tot slot
- Succes
- En doe het goed, hé!

Broeder Robert